

ПРИНЯТ
на заседании педагогического совета
15 февраля 2024 года протокол № 4

УТВЕРЖДЕН
приказом по МБОУ Мирнинской СОШ
от 26 февраля 2024 года №19/1

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Мирнинской средней общеобразовательной школы
за 2023 год

I. Аналитическая справка по результатам самообследования

Самообследование МБОУ Мирнинской СОШ (далее - ОО) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций»

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится в форме анализа условий и результатов образовательного процесса.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования

внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2023 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию. Проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций Гордеевского муниципального района.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Мирнинская средняя общеобразовательная школа была учреждена в 1961 году и называлась Кожанстроевская восьмилетняя школа, в 1964 году она названа Мирновской восьмилетней школой, в 1966 году получает статус средней. В январе 1967 года школа переезжает в новое здание по улице Школьной, д.12, которое было построено в 1966 году, где и находится по настоящее время

Здание школы типовое, трехэтажное, в школе имеется спортивный зал, библиотека, столовая (совмещенная с актовым залом) на 120 посадочных мест, учебные мастерские, кабинет обслуживающего труда, кабинет информатики.

Полное наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мирнинская средняя общеобразовательная школа
Сокращенное наименование – МБОУ Мирнинская СОШ

Юридический адрес: РФ 243657 Брянская область, Гордеевский район, п. Мирный, ул. Школьная, д. 12

Фактический адрес: 243657 Брянская область, Гордеевский р-н, п.Мирный, ул. Школьная, д. 12

Телефон, факс: 8 (48340) 2-23-49, **e-mail:** mirn-skola@yandex.ru

Адрес сайта в Интернете: <http://grd-mrn.sch.b-edu.ru>.

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 4289 от 10 ноября 2016 г. (серия 32Л01 №0003031) с приложением (серия 32П01 №0002885), свидетельства о государственной аккредитации №

558 от 30 ноября 2016 г. (серия 32А05 №0000406) с приложением (серия 32А07 №0000487 Устава, утвержденного постановлением администрации Гордеевского района Брянской области от 30.01.2018 г. № 35.

Школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» ФЗ-273 от 29.12.2012г, Уставом школы, требованиям СанПиН и локальными актами ОО.

Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиН: в ОО установлена пятидневная рабочая неделя. Занятия начинаются в 8.30, заканчиваются в 14.30, вторая половина занята внеурочной деятельностью.

Сменность обучения: одна.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года - 33 – в 1 классе, 2-11 - 34 учебные недели

Учредителем Учреждения является муниципальное образование Гордеевский муниципальный район.

Место нахождения Учредителя: 243650 Брянская область, Гордеевский район, с. Гордеевка,
ул. Победы, д. 10
ОГРН – 1023201339259
ИНН- 3209000706

Функции и полномочия учредителя осуществляет отдел образования администрации Гордеевского района в части полномочий, определенных действующим законодательством и муниципальными правовыми актами администрации муниципального образования Гордеевский муниципальный район.

Место нахождения отдела образования: 243650 Брянская область, Гордеевский район, с. Гордеевка, ул. Победы, д. 10
ОГРН-1023201340392
ИНН-3209000495

Основные задачи школы:

- создать адаптивную для всех участников образовательного процесса школу, гарантирующую стабильное улучшение качества образования на всех ступенях обучения;
- строить процесс обучения на основе создания единого информационного пространства, активной социализации детей с разными способностями;
- воспитать духовно-нравственного и порядочного человека, патриота своей страны, подготовить его к жизни в высоко технологичном и конкурентном мире.

В своей деятельности МБОУ Мирнинская СОШ в 2022/2023 учебном году руководствовалась Федеральным законом № 273-ФЗ от 26.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Программой развития МБОУ Мирнинская СОШ на 2017-2022г.г., которая является современной формой социального заказа, наиболее полно отражающей интересы, возможности, потребности всех участников образовательного процесса. Школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования. Прием, перевод и отчисление обучающихся из школы осуществляются в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Экономические и социальные условия территории нахождения

Мирнинская средняя общеобразовательная школа была учреждена в 1961 году и называлась Кожанстроевская восьмилетняя школа, в 1964 году она названа Мирновской восьмилетней школой, в 1966 году получает статус средней. В январе 1967 года школа переезжает в новое здание по улице Школьной, д.12, которое было построено в 1966 году, где и находится по настоящее время

Здание школы типовое, трехэтажное, в школе имеется спортивный зал, библиотека, столовая (совмещенная с актовым залом) на 120 посадочных мест, учебные мастерские, кабинет обслуживающего труда, кабинет информатики.

МБОУ Мирнинская СОШ имеет богатые традиции. Основными принципами работы школы были и остаются доброжелательная атмосфера в коллективе, осознание всей меры ответственности перед обществом, стремление к постоянному поиску новых путей решения задач, стоящих перед образованием в современном мире.

Педагогический коллектив школы осуществляет обучение по федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения на ступени начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

МБОУ Мирнинская СОШ находится в центре поселка, тесно сотрудничает с учреждениями образования и культуры, которые располагаются в микрорайоне школы. По соседству со школой нет опасных производств, созданы удобные подходы и подъезды к образовательной организации.

В процессе самообследования МБОУ Мирнинской СОШ (далее - школа) **проведен анализ и** дана оценка образовательной деятельности школы. Образовательная деятельность в школе осуществляется по следующим основным образовательным программам:

Уровни образования	Виды образовательных программ	Формы освоения образовательных программ	Нормативный срок освоения
1 уровень 1-4 классы	Начальное общее образование	очная	4 года
2 уровень 5-9 классы	Основное общее образование	очная	5 лет
3 уровень 10-11 классы	Среднее общее образование	очная	2 года

Образовательная программа и программа развития представляют собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности учреждения, формы и методы его реализации на основе запросов обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов.

Образовательная программа является составной частью Программы развития, разработанной педагогическим коллективом на 2017-2022 годы. Программа развития

определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегий образования в государственной политике, определяет концепцию развития, намечает и структурирует приоритетные проблемы, разрабатывает направления, задачи, а также план действий и поэтапную их реализацию. Основные приоритетные направления деятельности школы:

- повышение качества образовательных услуг;
- информатизация учебно – воспитательного процесса;
- социализация учащихся;
- здоровьесбережение.

При создании программы педагогический коллектив ставил своей задачей сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, продолжение работы по дифференциации образования, создание условий для внедрения ИКТ в практику, обеспечение условий для успешной социализации учащихся. Таким образом, деятельность школы, прежде всего, ориентирована на:

- достижение обучающимися академической и социальной успешности;
- эффективное дальнейшее, после окончания школы, овладение умением самостоятельного принятия нужного в данный момент положительного решения.

Статистические данные:

На начало 2022-2023 учебного года количество уч-ся по школе – 118 человек.

В школе имеется 11 классов-комплектов.

- I ступень – 4 класса – комплекта (38 человек);
- II ступень – 5 классов – комплектов (73 человека);
- III ступень – 2 класса – комплекта (12 человек).

Школа работала в одну смену по пятидневной рабочей неделе.

Режим работы:

- начало занятий – 8:30
- продолжительность уроков – 40 минут;
- окончание занятий – 14:30

1 половина дня:

- учебные занятия

2 половина дня:

- внеурочные занятия,
- индивидуальные консультации;
- элективные курсы;
- спортивные секции;
- творческие дела классов

Характеристика педагогического коллектива.

Одним из важнейших условий успешного развития образования в школе являются педагогические кадры. Педагогическую деятельность осуществляет достаточно стабильный, работоспособный педагогический коллектив, состоящий из 21 человек педагогических работников. Он представлен следующим качественным и количественным составом:

- 2 руководителя;
- 1 социальный педагог;
- 1 старшая вожатая;
- 16 педагогов;

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Всего	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
директор	1	1			
зам. директора	1	1			
соц. педагог	1			1	
ст. вожатая	1	1			
Учителя					
учителя нач. классов	4	2		2	
русского языка	3	3			
математики	2	2			
информатики	-	-			
обществ. дисциплин	-	-			
истории	1	1			
географии	1	1			
биологии и химии	1	1			
физики	1	1			
иностранного языка	1	1			
ОБЖ	-	-			
физической культуры	1	1			
технологии	1	1			
музыки	-	-			
ИЗО	-	-			
Итого	20	17		3	

Имеют высшее образование – 18 человек (86%), среднее специальное – 3 человека (15%).

б) по стажу работы:

1-3 года	4-10 лет	11-20лет	21-30 лет	свыше 30 лет
-	-	8	7	6

Категория:

- высшая – 14 чел. - 62% - (Никулина В.П., Атрошенко Л.А., Гапонова И.И., Чирок Л.А., Ворочай Л.А., Мельникова Н.В., Коврижко Е.Ю., Ляпко В.М., Ворочай В.П., Привалова Г.И., Храмцова Н.Ю., Храмченкова Н.А. Юркова Т.П., Борисенко Л.И. (как соц. педагог));
- первая – 7 чел.– 38%- (Романенко Т.П., Рябцева В.Ф., Миклуха С.В., Миклуха Е.Н, Ефременко И.Н., Борисенко Л.И. (как учитель), Семенищева О.И.);
- соответствие – нет
- без категории - нет

Технических работников – 4 человека. Итого: 24

Подводя итоги учебного года, прежде всего надо отметить, что вся работа строилась в соответствии с законом «Об образовании в РФ», Уставом школы, методическими письмами, рекомендациями и приказами министерства образования, Департамента образования и науки, отдела образования, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Школа постоянно находится в режиме развития, корректирует свою деятельность, ставит цели и задачи с учетом требований времени, формирует систему универсальных знаний, умений, навыков.

В 2022 – 2023 учебном году коллектив школы продолжил работу по совершенствованию форм и методов учебно-воспитательного процесса по повышению качества образования через:

- использование современных образовательных технологий, в том числе информационно – коммуникативных в процессе обучения предметам и в воспитательной работе;
- совершенствование системы воспитательной работы для успешной социализации подростков;
- создание условий для сохранения жизни и здоровья детей с использованием здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании.

Эти задачи решались планомерно, результаты каждой из них рассматривались на педагогических советах, в решении которых указывались все плюсы и недостатки

Общий обзор результатов обучения.

На конец учебного года в школе обучалось 123 уч-ся. Существовало 11 классов – комплектов. Средняя наполняемость классов 12 чел.

Движение школьного контингента учащихся связано, в основном, с переменной места жительства родителей. С данным контингентом уч-ся работали 20 педагогических работников.

Учебный план на 2022 - 2023 учебный год выполнен, учебные программы пройдены по всем учебным дисциплинам по всем классам. Программы элективных курсов и внеурочной деятельности выполнены.

На конец учебного года аттестовано – 113 уч-ся (не аттестованы – 10 чел.– 1 кл.)

На «отлично» - закончили учебный год – 10 чел. – 9 % от общего числа аттестованных, на «4» и «5» - 49 чел. – 43 %

Неуспевающих – 2 – 2% (Иус Дмитрий - 5 кл, Зуев Дмитрий – 8 кл.). Эти обучающиеся условно переведены в следующий класс.

Файзрахманов Эдгар по заявлению родителей оставлен на повторный год обучения в 1 классе.

% успеваемости – 98%

% качества знаний – 52%

Если сделать общий обзор результатов обучения за последние пять лет, вырисовывается следующая картина.

Учебный год	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Количество учащихся	122	123	123	121	123
Отличники	12-11%	14-13%	6-5%	12	10-9%
На «4» и «5»	41-39%	47-42%	54-47%	42	49-43%
Окончили год с двойками	2 – 2%	-	-	2	2
% успеваемости	98	100	100	98	98
% качество знаний	50	51	52	51	52
Кол-во аттестатов с отличием	-	2	-	4	2
Медали		-	-	2	

Из показателей последних лет можно сделать вывод, что количество учащихся МБОУ Мирнинской СОШ держится примерно на одном уровне, в истёкшем году оно чуть увеличилось по сравнению с прошлым.

Движение школьного контингента учащихся связано с переменной места жительства. Родители покидают неперспективный район, район, наиболее пострадавший от аварии на ЧАЭС в Брянской области.

Диаграмма сравнительного анализа уровня успеваемости по школе по годам

выглядит следующим образом:

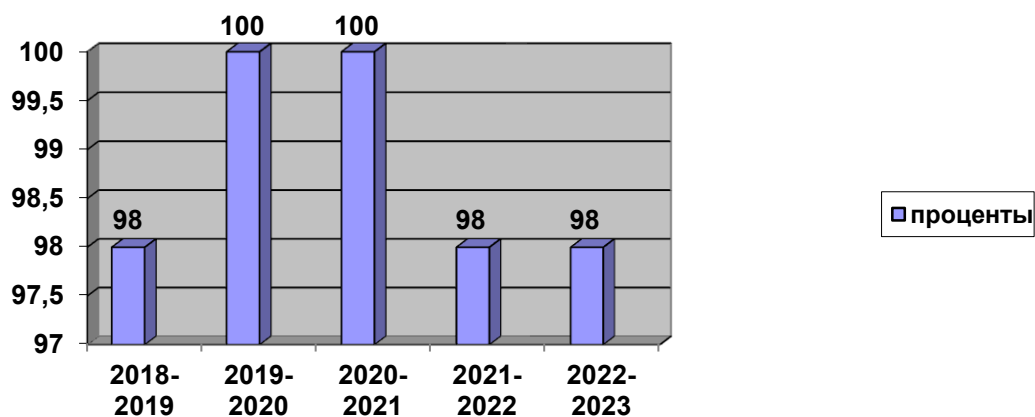


Диаграмма сравнительного анализа уровня успеваемости учащихся по классам за 2022 – 2023 учебный год.

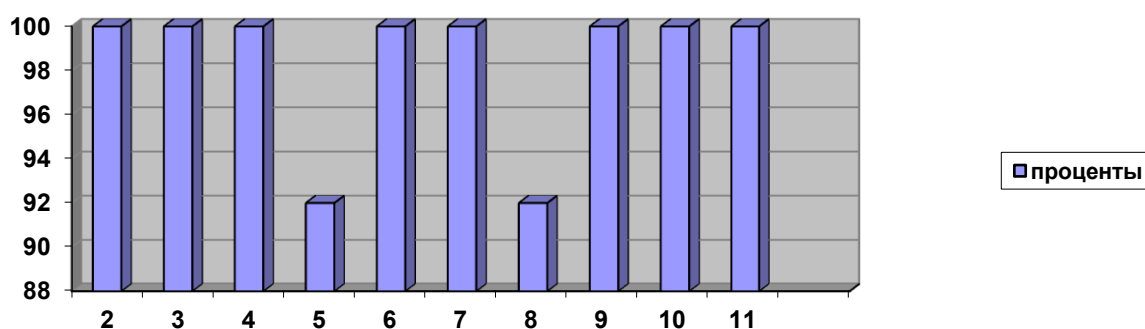
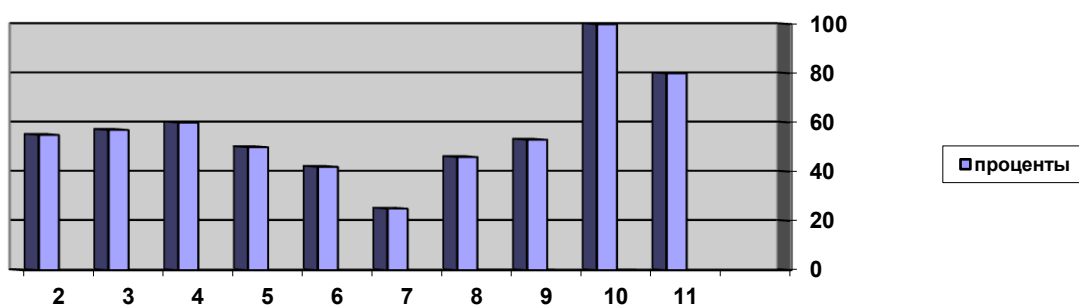


Диаграмма сравнительного анализа уровня качества знаний учащихся по классам за 2022-2023 учебный год



Успеваемость – 100% - во всех классах, кроме 5 и 8 классов, где есть по 1 неуспевающему.

Самый высокий % качества знаний в 10 и 11 классах:

- (100%) - 10 кл. – кл. руководитель – Коврижко Е.Ю.
- (80%) - 11 кл. – кл. руководитель – Привалова Г.И

Низкое качество знаний:

- 25% - 7 кл. – кл. руководитель – Храмова Н.Ю
- 42% - 6кл. - кл. руководитель – Рябцева В.Ф.
- 46% - 8кл. - кл. руководитель – Ефременко И.Н.

Качество знаний по школе - 52%.

Выводы:

- Сравнительный анализ и диаграммы показали, что процент успеваемости остался на прежнем уровне (98% - 98%), процент качества знаний по школе стал **чуть выше** прошлогоднего (**51% - 52%**)
- Что касается качества знаний, надо отметить, что количество отличников по сравнению с прошлым годом уменьшилось (12 чел.-10 чел.); количество хорошистов по сравнению с прошлым годом увеличилось (42чел.—49чел.).
- Аттестатов с отличием – 2
- Медалей – нет
- За последний год общее количество уч-ся по школе (123-123 -123)
- Классы с низким качеством знаний по школе – **7кл.** (25%), **6кл.** (42%), **8кл.** (46%);
- сравнительный анализ **качества знаний** учащихся **этих классов** по четвертям выглядит следующим образом:

7 класс	6 класс	8 класс
⇒ 1 четверть – 30%	1 четверть – 40%	1 четверть – 38%
⇒ 2 четверть – 25%	2 четверть – 42%	2 четверть – 46%
⇒ 3 четверть – 25%	3 четверть – 37%	3 четверть – 23%
⇒ 4 четверть – 17%	4 четверть – 42 %	4 четверть – 31 %
⇒ за год – 25%	за год – 42%	за год – 46%

- показатели качества знаний довольно ровные в данных классах и остались на том же уровне на конец учебного года), но это самые низкие результаты по школе. Будущие 7, 6 и 8 классы станут объектами контроля администрации, объектами ВШК в будущем учебном году.

Уровень развития и обученности учащихся 1-4 классов

В 2022 - 2023 учебном году в начальной школе обучалось 38 обучающихся. В 1 классе обучение проводилось по обновленным федеральным образовательным стандартам. В этом году состоялся девятый выпуск уч-ся 4 класса, обучающихся по ФГОС. В конце учебного года проводился мониторинг образовательных результатов, направленный на определение уровня сформированности предметных результатов у учащихся 1- 4 классов по итогам освоения программ за курс каждого класса начальной школы.

Оценка уровня сформированности **предметных** результатов по русскому языку и математике проводилась по результатам выполненных учащимися 1-4 классов итоговых контрольных работ.

1 класс

Общие результаты итоговых работ по русскому языку и математике

Оценка результата написания учащимися итоговых работ строится по принципу:

«не справился»;

«справился на базовом уровне (частично выполнил работу»;

«справился на повышенном уровне (полностью выполнил работу)»

1. Результаты итоговой работы по русскому языку

Цель работы: определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 1 класса по итогам освоения программы по русскому языку: проверить умение писать текст под диктовку с изученными орфограммами; гласные после шипящих; обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и; большая буква в начале предложения, в именах людей и кличках животных.

Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является **диктант**.

Результаты написания итогового диктанта.

	Кол-во чел.	%
Количество учащихся в классе	10	
Писали работу	9	
Написали диктант на повышенном уровне.	2	22%
Написали диктант на базовом уровне.	6	67%
Не справились с написанием диктанта.	1	11%
Орфографические:		
Написание заглавной буквы в кличках животных	1	
Написание заглавной буквы в начале предложения	5	
Замену одной буквы другой	5	
Пунктуационные:		
Точка в конце предложения	1	

Основные выводы и рекомендации.

Анализ результатов итоговой работы по русскому языку позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 1 класса в целом успешно справились с предложенной итоговой работой по итогам 1 класса и показали базовый уровень сформированности предметных результатов (не справился с диктантом только 1 человек).
2. Тем не менее, большая часть учащихся допустили в диктанте ошибки.
3. Учителю необходимо систематизировать работу с учащимися, направленную на формирование у них навыков самоконтроля и развитие орфографической зоркости.

2. Результаты итоговой работы по математике

Цель итоговой работы по математике - определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 1 класса по итогам освоения программы по математике: проверить умение сравнивать числа в пределах 20, выполнять сложение и вычитание в пределах 20 (без перехода через десяток), решать простые задачи на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц, строить отрезки заданной длины.

Результаты написания итоговой работы по математике

	Кол-во чел.	%
Количество учащихся в классе	10	
Писали работу	10	
Написали работу на повышенном уровне.	1	11%
Написали работу на базовом уровне.	9	89%
Не справились с работой	1	
Допустили ошибки:		
При сравнении чисел	3	

При вычислении на сложение и вычитание	3	
При построении отрезка заданной длины	6	

Основные выводы и рекомендации.

Анализ результатов итоговой работы по математике позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 1 класса в целом успешно справились с предложенной итоговой работой и показали хороший уровень сформированности предметных результатов (не справился с работой 1 человека).
2. Тем не менее, большая часть учащихся допустили ошибки.

Учителю необходимо систематизировать работу с учащимися, направленную на развитие мыслительных операций, отработку навыков сложения и вычитания чисел, а также умения решать задачи.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговых предметных работ по русскому языку и математике показал базовый уровень усвоения образовательной программы учащимися 1 класса (за исключением 1 ученика, который требует постоянного внимания и контроля со стороны учителя).

2 - 3 классы

Общие результаты итоговых работ по русскому языку и математике

Итоговые контрольные работы по русскому языку и математике показали следующие результаты:

2 класс

	русский язык	математика
% успеваемости	83%	83%
% качества знаний	67%	50%

3 класс

	русский язык	математика
% успеваемости	56%	60%
% качества знаний	44%	50%

Следует отметить низкий уровень успеваемости (87%) по русскому языку и (88%) по математике в 3 классе, но хороший процент качества знаний

4 класс

Уровень успешности ученика во многом определяется подготовкой, которую он получил в начальной школе. Поэтому особое внимание при проверке качества обучения уделялось **четвертому** выпускному классу. Итоговые контрольные работы по русскому языку и математике в этом классе показали следующие результаты.

	русский язык (диктант)	математика
% успеваемости	73%	73%
% качества знаний	40%	47%

Результаты сравнительного анализа контрольных работ по русскому языку и математике учащихся 4 класса за 2022 – 2023 учебный год
Русский язык

яя	Кол-во уч - ся	Стартовый контроль		Полугодовой контроль		Итоговый контроль		Ф.И.О. учителя
		% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	
4	10	71	41	71	40	73	40	Гапонова И.И.

Математика

Класс	Кол-во уч-ся	Стартовый контроль		Полугодовой контроль		Итоговый контроль		Ф.И.О. учителя
		% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	
4	10	71	45	73	45	73	47	Гапонова И.И.

Сравнительный анализ стартовых, полугодовых и итоговых контрольных работ выпускников начальной школы показывает довольно ровные результаты успеваемости (71-71-73-русский язык; 71-73-73-математика) и качества знаний учащихся к концу учебного года (41-40-40-русский язык; 45-45-47-математика).

Результаты проверки техники чтения в начальных классах

Класс	Количество учащихся в классе		% учащихся читают		
	по списку	проверенных	Ниже нормы	Норма	Выше нормы
1 класс	10	10	17%	11%	72%
2 класс	11	11	38%	8%	54%
3 класс	7	7	25%	31%	44%
4 класс	10	10	53%	6%	41%

Контроль техники чтения в начальных классах и итоговые проверочные работы выявили группу риска, которые читают намного ниже нормы. С этими учащимися будет продолжена индивидуальная работа в будущем учебном году.

Анализ выполнения ВПР учащимися 4 класса

С целью установления соответствия внешней и внутренней оценки качества знаний учащихся уже несколько лет проводятся всероссийские проверочные работы.

Выводы:

Подводя итоги мониторинга в начальных классах, итоги работы по новым федеральным государственным общеобразовательным стандартам, можно сделать вывод, что учителя грамотно осуществили системно - деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах курса начальной школы.

Рекомендации:

Чаще использовать задания итоговых работ для самостоятельных работ учащихся в течение учебного года.

Уровень развития и обученности учащихся 5-11 кл.

На конец учебного года в 5-11 кл. обучалось – 73 уч-ся.

Из них только 8 уч-ся закончили учебный год на «отлично» (5 кл.–3, 7кл.–1, 9 кл.– 2, 10 кл.-2); 35 уч-ся – на «4» и «5».

В течение года проводился анализ уровня сформированности ЗУН уч-ся, обязательных по русскому языку и математике в виде письменных контрольных работ, сравнивались

результаты стартового, полугодового и итогового контроля, отслеживалась динамика обученности уч-ся по данным предметам.

Результаты анализа контрольных работ по русскому языку и математике учащихся 5 – 11 классов за 2022 – 2023 учебный год

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Стартовый контроль		Полугодовой контроль		Итоговый контроль		Ф.И.О. учителя
		% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	
5	14	70	56	74	56	74	58	Ворочай Л.А.
6	19	71	43	71	44	70	50	Мельникова Н.В.
7	12	71	33	76	33	79	36	Ворочай Л.А..
8	13	71	43	78	67	80	67	Коврижко Е.Ю.
9	15	83	67	83	67	83	67	Мельникова Н.В.
10	7	100	56	100	57	100	60	Коврижко Е.Ю.
11	5	100	82	100	82	100	100	Коврижко Е.Ю.

Математика

Класс	Кол-во уч-ся	Стартовый контроль		Полугодовой контроль		Итоговый контроль		Ф.И.О. учителя
		% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	
5	14	78	38	80	40	80	45	Миклуха Е.Н.
6	19	63	40	67	43	67	42	Романенко Т.П.
7	12	71	24	71	27	73	27	Миклуха Е.Н.
8	13	80	48	83	50	83	50	Романенко Т.П.
9	15	76	40	76	40	78	44	Миклуха Е.Н.
10	7	78	40	78	40	80	40	Романенко Т.П.
11	5	100	50	100	50	100	67	Храмцова Н.Ю.

Сравнительный анализ результатов входных, полугодовых и итоговых контрольных работ по русскому языку и математике позволяет сделать подвести следующие **итоги года:**

Самый **высокий уровень успеваемости** по данным предметам:

Русский язык:

- 10 кл - 100% - учитель Коврижко Е.Ю.
- 11кл. – 100% - учитель Коврижко Е.Ю.

Математика:

- 11 кл. – 100% - учитель Храмцова Н.Ю.

Низкий % успеваемости

Русский язык:

- 6 кл - 70%- учитель Мельникова Н.В.
- 7 кл. – 74%- учитель Ворочай Л.А.

- Математика:

- 6 кл. – 67% - учитель Романенко Т.П.
- 7кл. – 73% - учитель Миклуха Е.Н.

Высокий уровень качества знаний на конец года:

Русский язык:

- 11кл. – 100% - учитель Коврижко Е.Ю.
- 10 кл. – 60% - учитель Коврижко Е.Ю.

Математика:

- 11 кл. – 67% - учитель Храмцова Н.Ю.

Низкий % качества знаний на конец года:

Русский язык:

- 7 кл. – 36% - учитель Ворочай Л.А.

Математика:

- 7 кл. - 27% - учитель Миклуха Е.Н.

Сравнительный анализ результатов входных, полугодовых и итоговых контрольных работ позволяет также отметить: по сравнению с входными контрольными работами **стабильную динамику роста и успеваемости и качества знаний** учащихся к концу года:

в 9 классе по русскому языку: успеваемость-83%-83%-83%; качество знаний – 67% - 67% - 67% - учитель Мельникова Н.В.;

в 10 классе по русскому языку: успеваемость-100%-100%-100%; качество знаний -56%-57%-60%- учитель Коврижко Е.Ю.;

в 11 классе по русскому языку: успеваемость-100%-100%-100%; качество знаний 82%-82%-100% - учитель Коврижко Е.Ю.;

в 8 классе по математике: успеваемость - 80%-83%-83%; качество знаний – 48% - 50% - 50% - учитель Романенко Т.П.;

в 10 классе по математике: успеваемость - 78%-78%-80%; качество знаний – 40% - 40% - 40% - учитель Романенко Т.П.

в 11 классе по математике: успеваемость - 100%-100%-100%; качество знаний – 50% - 50% - 67% - учитель Храмцова Е.Н.

Уровень успеваемости и качества знаний в остальных классах носит скачкообразный характер.

Особую тревогу вызывают:

по русскому – 6,7 классы; по математике – 6,7классы

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде срезов знаний и пробных тренировочных контрольных работ в форме ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике в 9 кл,11кл.

И срезы знаний, и тренировочные работы анализировались, затем проводилась работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Выводы:

1. Итоговые контрольные работы по русскому языку и математике показали отсутствие динамики роста результатов и успеваемости и качества знаний учащихся во многих классах;

2. Сравнительный анализ выявил также проблемные классы:
 ⇒ 6,7 классы – стабильно низкие результаты и скачкообразные результаты качества знаний

Рекомендации:

1. Включить в план ВШК 2023 - 2024 учебного года классно-обобщающий контроль в этих классах;
2. Методическим объединениям учителей математики и русского языка глубоко проанализировать данную ситуацию на заседаниях МО;
3. Учителям – предметникам русского языка и математики данных классов наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся.

Анализ

государственной итоговой аттестации выпускников за 2022-2023 учебный год

Таблица итоговой успеваемости выпускников **основной** школы (за последние годы)

Учебный год	Количество выпускников	На «отлично» чел/%	Качество знаний, %	Уровень обученности, %
2018-2019	11	-	36	39%
2019-2020	8	2	38	37%
2020-2021	9	-	20	19%
2021-2022	9	2	78	74
2022-2023	15	2	53	51

Таблица итоговой успеваемости выпускников **средней** школы (за последние годы)

Учебный год	Количество выпускников	Качество знаний, %	Уровень обученности, %	Количество выпускников, окончивших школу с медалью		
				Всего медалистов	С золотой медалью (кол-во чел.)	С серебряной медалью (кол-во чел.)
2018-2019	5	40	43	-	-	-
2019-2020	3	67	51	-	-	-
2020-2021	5	80	76	-	-	-
2021-2022	4	50	48	2	2	
2022-2023	7	80	77	-	-	-

Сведения

о проведении государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI классов за 2022 – 2023 учебный год

К государственной итоговой аттестации в 2023 году были допущены все 15 учащихся 9 класса основной школы и 5 уч-ся средней школы; устную часть русского языка, как допуск к государственной итоговой аттестации, сдали все уч-ся 9 класса с 1-й попытки и все 5 уч-ся 11 класса написали итоговое сочинение, как допуск к государственной итоговой аттестации и получили зачет с первой попытки.

Учащиеся 9 класса сдавали 4 предмета в форме ОГЭ: 2 основных предмета: русский язык и математика и 2 предмета по выбору. Выпускниками 9 класса были выбраны предметы: биология, обществознание, физика, химия, география, информатика.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников IX класса за 2022 – 2023 учебный год

Государственную итоговую аттестацию выпускники IX класса в этом году сдавали на базе Гордеевского ППЭ.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников IX класса за 2022-2023 учебный год, показал, что все учащиеся IX класса преодолели порог минимального количества баллов, установленный Рособрандзором, по всем предметам и получили документ об окончании основной школы. Проведение государственной итоговой аттестации выпускников IX класса прошло без сбоев и нарушений.

Итоги ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору:

Русский язык

Учебный год	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средние оц./балл	
2022-2023	15	5	3	7	-	100	53	4	27

Математика

Учебный год	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средние оц./балл	
2022-2023	15	-	10	5	-	100	67	4	16

Биология

Учебный год	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средние оц./балл	
2022-2023	13	3	7	3	-	100	78	4	31

Обществознание

Учебный год	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средние оц./балл	
2022-2023	8	-	2	6	-	100	25	3	22

Физика

Учебный год	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средние оц./балл	
2022-2023	1	-	1	-	-	100	100	4	31

Информатика

Учебный год	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средние оц./балл	
2022-2023	2	1	1	-	-	100	100	4	14

Химия

Учебный год	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средние оц./балл	
2022-2023	3	2	1	-	-	100	100	5	33

География

Учебный год	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средние оц./балл	
2022-2023	3	2	1	-	-	100	100	5	27

Результаты государственной итоговой аттестации в сравнении с годовыми

№ п/п	Оценка ФИО уч-ся	Русский		Математ.		Биология		Обществ.		Физика		ИВТ		Химия		География	
		год	зкз	год	зкз	год	зкз	год	зкз	год	зкз	год	зкз	год	зкз	год	зкз
1	Астапенко В.	3	3	3	3	3	3	3	3								
2	Атрошенко А.	5	5	5	4	5	5							5	5		
3	Атрошенко В.	3	3	3	3	3	3	3	3								
4	Белоус Викт.	3	3	3	4	4	4	3	3								
5	Борисенко В.	4	3	4	4							4	4	5	5		
6	Голик Влад.	4	4	4	4	5	5	4	4								
7	Колчанов Д.	4	3	3	3	3	4	4	3								
8	Котова Арина	4	4	4	3	5	4							5	4		
9	Кравцов С.	5	5	4	4	5	4									5	5
10	Мельникова К	5	5	5	4							5	5			5	5
11	Миклуха Вал.	4	5	5	4	5	5			5	4						
12	Олейник Дан.	4	5	3	4	4	4	4	4								
13	Потапенко И.	3	3	3	4	3	4	3	3								
14	Ширко Викт.	4	4	4	4	5	4									4	4
15	Шкуратова К.	3	3	3	3	3	3	3	3								

1. Практически все учащиеся, успевающие на «4» и «5» подтвердили свои годовые оценки, кроме 2 уч-ся которые по русскому языку понизили оценку на 1 балл;
2. 8 уч-ся из 15 подтвердили годовые оценки по математике, 4 уч-ся понизили на 1 балл и 3 уч-ся повысили на 1 балл;
3. 3 уч-ся из 13 понизил годовую оценку по биологии.
4. 1 уч-ся из 8 понизил годовую оценку по обществознанию.

Распределение первичного балла, качества знаний, отметок по обязательным учебным предметам ОГЭ 2023 года

Русский язык

МБОУ	Кол-во учащихся	Средняя оценка	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл	Отметка «3» / %	Отметка «4» / %	Отметка «5» / %	Качество знаний
Мирнинская СОШ	15	4	27	17	33	7/46	3/20	5/34	53%

Лучшие результаты (33 балла) показали 2 выпускника: Атрошенко Артем, Миклуха В..

Математика

МБОУ	Количество уч-ся	Средняя оценка	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл	Отметка «2» / %	Отметка «3» / %	Отметка «4» / %	Отметка «5» / %	Качество знаний
Мирнинская СОШ	15	4	16	8	21	-	5/33	10/67	-	67 %

Лучший результат (21 балл) у Борисенко Кравцова Семена

На обязательных экзаменах **по русскому языку и математике** все учащиеся 9 класса справились с заданиями, в основном, подтвердили годовые оценки.

Итоги ГИА по предметам по выбору

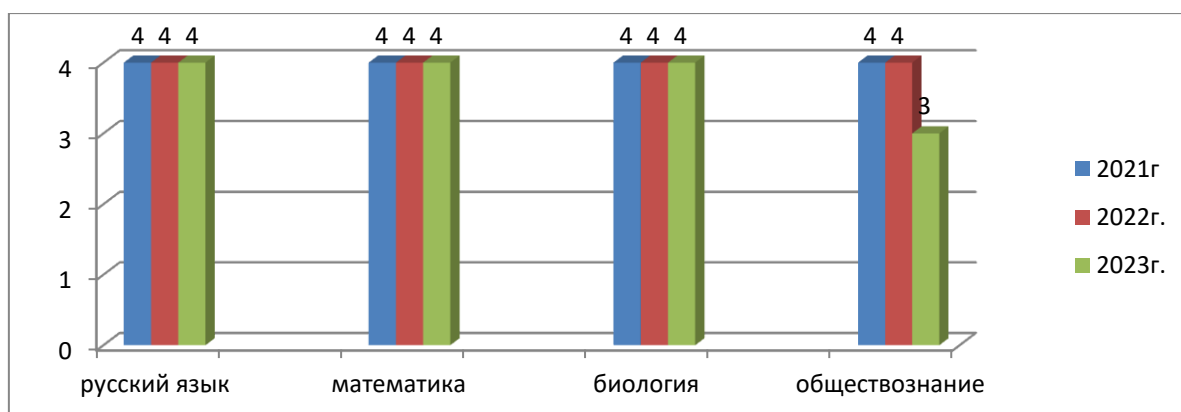
1. Экзамены по выбору сдавали все 9 уч-ся:

- Биология – сдавали 13 учащихся; 3 чел. понизил результат на 1 балл; остальные подтвердили годовую оценку.
- Обществознание – сдавали 8 учащихся; 1 чел. понизил результат на 1 балл, остальные подтвердили годовую оценку.

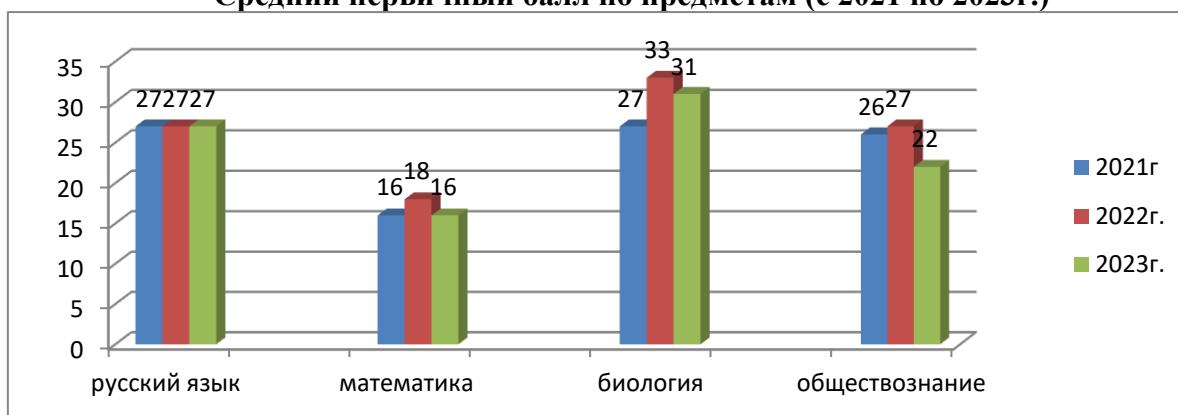
Сравнительный анализ результатов среднего первичного балла и средней отметки по учебным предметам ОГЭ за 3 года

предмет	Всего участников	Средний первичный балл			Средняя отметка			Качество обучения (%)		
		2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Русский язык	10/9/15	27	27	27	4	4	4	70	67	53
Математика	10/9/15	16	18	16	4	4	4	60	78	67
Биология	10/9/13	27	33	31	4	4	4	80	78	78
Обществознание	10/9/8	26	27	22	4	4	3	80	78	25

Средняя отметка по предметам (с 2021 по 2023г.)



Средний первичный балл по предметам (с 2021 по 2023г.)



Анализ средней отметки по предметам за 2021-2023гг. представлен на диаграмме, из которой видно, что результаты по всем предметам остались на прежнем уровне по сравнению с 2021 годом, только по обществознанию результат понизился.

Сравнительный анализ результатов среднего первичного балла по учебным предметам ОГЭ позволяет сделать вывод, что первичный балл по русскому языку остался на прежнем уровне по сравнению с 2021 годом (27-27); результаты по остальным предметам понизились по сравнению с 2022г: в 2022 году отмечается небольшое понижение первичного балла по математике (18-16), по биологии (33-31), и обществознанию (27-22).

Рекомендации:

Учителям – предметникам:

- объективнее подходить к выставлению годовых оценок;
- больше проводить пробных тренировочных экзаменационных работ.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников XI класса за 2022 – 2023 учебный год

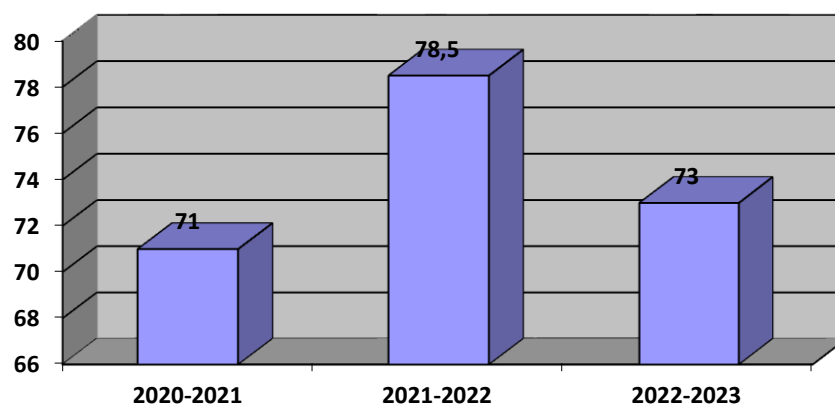
К государственной итоговой аттестации в 2023 году были допущены все 5 учащихся 11 класса.

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам

Русский язык

Показатели	2023 год
Высший балл	95 – Артюшенко Вячеслав
Низший балл	58 – Привалов Всеволод
Средний балл	73
Количество (доля) участников ЕГЭ, не превысивших минимальный порог баллов	-

Диаграмма сравнительного анализа результатов среднего балла по русскому языку



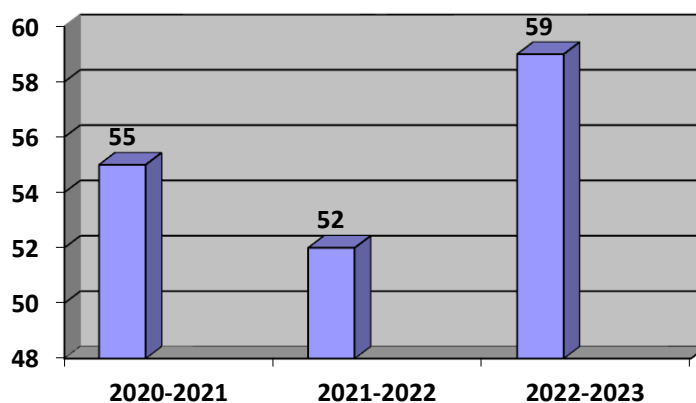
В 2023 году наблюдается значительное понижение среднего балла по русскому языку. По сравнению с результатом прошлого года средний балл понизился на 5,5 балла (78,5-73)

Математика (профильная)

Математику (профильную) сдавали все 5 человек.

Показатели	2023 год
Высший балл	70
Низший балл	52
Средний балл	59
Количество (доля) участников ЕГЭ, не превысивших минимальный порог баллов	-

Диаграмма сравнительного анализа результатов среднего балла по математике (профильной)



В 2023 году наблюдается значительное повышение среднего балла по математике (проф.) По сравнению с результатами прошлого года средний балл повысился на 7 баллов (52-59).

Выводы:

1. Все учащиеся 11 класса показали 100% успеваемость по русскому языку, перешли порог минимального количества баллов, установленный Рособрандзором, и

показали результаты (от 58 до 95 баллов). Средний балл по русскому языку – 73, чуть **выше, чем по району ()**

2. Все 5 учащихся сдавали математику профильную, преодолели порог минимального количества баллов, установленный Рособрнадзором, и показали результаты от 52 до 70 баллов, при пороге 27). Средний балл по математике профильной – 59, **ниже, чем по району ()**

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору выпускников XI класса

Из предметов по выбору выпускники 11 класса сдавали 4 предмета:

физика– 3чел

биология – 1чел;

обществознание – 1чел;

история – 1 чел;

Физика

Показатели	2023 год
Высший балл	61 –Привалов Всеволод
Низший балл	41– Лупик Илья
Средний балл	45
Количество (доля) участников ЕГЭ, не превысивших минимальный порог баллов	-

Обществознание

Показатели	2023 год
Высший балл	56 – Лупик Илья
Низший балл	53 – Белоус Владислав
Средний балл	55
Количество (доля) участников ЕГЭ, не превысивших минимальный порог баллов	-

История

Показатели	2023 год
Высший балл	62
Низший балл	62
Средний балл	62
Количество (доля) участников ЕГЭ, не превысивших минимальный порог баллов	-

Биология

Показатели	2023 год
Высший балл	
Низший балл	

Средний балл	
Количество (доля) участников ЕГЭ, не превысивших минимальный порог баллов	-

Средний балл ЕГЭ по предметам в сравнении с районными и областными в 2023г

Предметы	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
Русский язык	73		
Математика (проф.)	59		
Биология			
Физика	45		
Обществознание	55		
История	62		

Выводы:

1. По обязательным предметам наблюдается: рост среднего балла: по математике (проф.) на 7 баллов (52-59), по русскому языку - небольшое падение на 5,5 балла (78,5-73).

2. Самый **высокий** средний балл по школе по русскому языку (95), самый **низкий** по физике (41)

Рекомендации:

1. Руководителям предметных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации нынешнего года на заседаниях ШМО, выявить причины и принять дополнительные меры по улучшения качества подготовки к экзаменам;
2. Учителям – предметникам:
 - больше времени уделять работе с заданиями повышенной сложности;
 - вести работу по заполнению экзаменационных бланков.
3. Администрации школы усилить контроль за качеством подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам.

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЗА 2022 – 23 УЧЕБНЫЙ ГОД

Методическая работа — это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями и классными руководителями в целях овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Методическая работа является важнейшим средством повышения организации учебного процесса, развития форм совершенствования урока, повышения педагогического мастерства учителей, средством, связующим в единое целое всю систему работы школы. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые образовательные технологии, новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Содержание методической работы в прошедшем учебном году отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планировалась с

учетом профессиональных затруднений коллектива. Планированию методической работы предшествовал анализ каждого из ее направлений с точки зрения влияния их на рост педагогического и профессионального мастерства учителя.

Методическая работа в 2022 - 2023 учебном году была направлена на:

- введение и реализацию ФГОС третьего поколения в 1-х и 5-х классах;
- обновление содержания образования для введения ФГОС третьего поколения во 2-х и 6-х классах;
- методическое сопровождение мероприятий по организации и проведению Года педагога и наставника;
- дальнейшее развитие и совершенствование работы школьных методических объединений педагогов;
- методическую поддержку реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта педагогов.

Основным стержнем методической работы является методическая проблема школы.

Проблема: «Повышение эффективности и качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО и ФГОС среднего общего образования»

Методическая тема года (года педагога и наставника): «профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС третьего поколения»

Цель: методическое и информационное сопровождение процесса введения и реализации ФГОС третьего поколения;

Задачи на 2022 – 2023 учебный год:

1. реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, и муниципального уровней;
2. обеспечение преемственности реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в ОУ;
3. методическая поддержка перехода на обновленные ФГОС в 1 и 5 классах
4. обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы педагогов школы по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала;
5. внедрение в работу учителей современных образовательных и информационных технологий как условие создания благоприятной социальной среды для подготовки учащихся к продолжению образования, для развития творческих и исследовательских способностей.
6. приобщение к проектно-исследовательской деятельности всех учителей ОУ, изучение документации по исследовательской деятельности и защите индивидуальных проектов выпускниками средней школы

Для достижения поставленных целей и задач проводится работа по следующим направлениям:

- формирование банка нормативно – правовых документов, обеспечивающих реализацию ФГОС;
- изучение на педсоветах, заседаниях МО-й, семинарах, совещаниях нормативно – правовых документов, регулирующих реализацию ФГОС, санитарно–гигиенических требований, требований к составлению рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности, требований к уроку и его подготовке, соблюдение преемственности в требованиях к уроку при реализации ФГОС, требований к составлению технологических карт урока;
- разработка локальных актов, обеспечивающих реализацию обновленных ФГОС;

- разработка на основе примерных основных образовательных программ основных образовательных программ НОО и ООО для своего ОУ;
- разработка программ внеурочной деятельности согласно требованиям обновленных ФГОС и запросам обучающихся;
- разработка рабочих программ по предметам (с тематическим планированием) учителями 1 и 5 классов с учетом требований ФГОС третьего поколения;
- совершенствование педагогического мастерства учителей через повышение компьютерной грамотности, участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства;

Методическая работа наиболее эффективна, когда она организована как целостная система. А это возможно, когда весь педагогический коллектив в течение года работает над методической темой.

Исходя из этого, перед методическими объединениями учителей были поставлены следующие задачи:

- приступить к введению и реализации ФГОС третьего поколения в 1 и 5 классах;
- вести целенаправленную работу по реализации мероприятий Года педагога и наставника;
- создавать благоприятные условия для реализации программы наставничества в школе;
- формировать ключевые компетенции у учащихся;
- вести работу, направленную на повышение познавательной активности учащихся;
- продолжить изучение и внедрение современных технологий обучения;
- вести целенаправленную работу по самообразованию учителей;
- проводить уроки на высоком методическом уровне;

Итоги работы школы над единой методической темой

В 2022 - 2023 учебном году по единой методической теме педагогическим коллективом школы была проделана следующая работа:

- обсужден и скорректирован план методической работы на учебный год;
- проведено несколько совещаний при директоре и заместителе директора;
- проведено несколько заседаний рабочей группы по реализации обновленных ФГОС в 1 и 5 классах;
- проведено 2 тематических педсовета:
 - ⇒ «Формирование функциональной грамотности – одно из основных требований ФГОС третьего поколения»;
 - ⇒ «Наставничество как инструмент повышения качества образования. Целевая модель наставничества.».

С учетом изучения теории по методической теме года спланирована работа методического совета, предметных методических объединений, организована работа по самообразованию учителей. Каждое МО работало над своей темой, созвучной с методической темой школы; Запланировано 2 методических семинара и 3 методические недели, но проведено:

- 2 методических семинара:
 - Методы повышения качества образования в условиях реализации ФГОС;
 - Методы и приёмы создания условий для развития личности ученика в образовательном процессе»;
 - и 2 методических недели:
 - Методы повышения качества образования в условиях реализации ФГОС;
 - Подготовка к итоговой аттестации выпускников в системе уроков;
- Каждое МО приняло участие в проведении методических недель.

Учителя дали открытые уроки с применением компьютера и мультимедийных продуктов, учащиеся субъективно открывали новые факты и выводили новые для себя понятия, а не получали их от учителя в готовом виде. На всех уроках учителя использовали нестандартные формы проведения уроков, применяли различные образовательные технологии, способствовали проявлению поисковой активности учащихся в ходе исследовательской деятельности, дети сами делали выводы. На уроках применялись различные формы и методы работы с детьми, имеющие личностно ориентированную направленность. Это разного уровня сложности задания, индивидуальные сообщения учащихся, защита презентаций и творческих проектов, индивидуальная помощь учащимся во время урока, дифференцированные домашние задания и др. Все уроки прошли на должном уровне.

В конце были подведены итоги и выработаны рекомендации по проведению открытых уроков. Поставленные перед коллективом задачи методической работы решались через совершенствование методики проведения урока, применение индивидуальной и групповой работы, работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний на основе диагностической деятельности учителя, а также изучения и внедрения учительским коллективом новых педагогических технологий.

Направления методической работы:

1. Методический совет
2. Тематические педагогические советы
3. Методические объединения.
4. Методические семинары
5. Методические недели.
6. Предметные недели.
7. Открытые уроки и их анализ
8. Посещение уроков администрацией школы и их анализ
9. Взаимопосещение и анализ уроков.
10. Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.
11. Работа учителей над темами самообразования.
12. Педагогический мониторинг.
13. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
14. Аттестация.
15. Обобщение и распространение ППО
16. Конкурсы педагогического мастерства

Структура управления методической работой.

Директор

Заместитель директора по УВР

Совет школы

Педсовет

Методсовет

1. МО учителей начальных классов
2. МО учителей гуманитарного цикла
3. МО учителей естественно – математического цикла

Нормативно-правовое обеспечение методической работы школы:

- План методической работы школы;
- План заседаний педагогического совета школы;
- План работы методического совета школы.
- План работы методических семинаров;
- Планы проведения методических недель;
- Планы работы методических объединений учителей-предметников.

- График проведения предметных недель;
- Перспективный план прохождения аттестации пед.работников;
- Перспективный план прохождения курсовой переподготовки;

Решение вопросов методической работы проходило через педсоветы, совещания при директоре, совещания при завуче, работу методического совета, работу методических объединений.

В школе существует 2 формы методической работы: коллективная и индивидуальная.

К коллективной относятся педсоветы, методические семинары, методические недели, заседания методического совета, заседания МО-й, аттестация учителей и др.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2022 – 2023 учебном году было проведено 2 тематических педагогического совета, они связаны с методической темой школы и поставленной проблемой:

- ⇒ «Формирование функциональной грамотности – одно из основных требований ФГОС третьего поколения»;
- ⇒ «Наставничество как инструмент повышения качества образования. Целевая модель наставничества.».

В школе создан и функционирует методический совет. В него входят директор школы, заместитель директора, руководители методических объединений. Было проведено 4 заседания методического совета со следующей тематикой:

1 заседание

- Обсуждение и утверждение планов работы методического совета, методических объединений;
- Контроль и утверждение рабочих программ учителей – предметников;
- Создание группы контроля за адаптацией учащихся 1, 5 классов;
- Подготовка к аттестации учителей;
- О подготовке и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- О подготовке ноябрьского педсовета;

2 заседание

- Работа с одаренными детьми; организация школьных предметных олимпиад;
- Итоги мониторинга учебного процесса за I-ю четверть;
- Предварительный анализ успеваемости учащихся 10–11-кл. по результатам первой четверти;
- Аттестация учителей;
- О подготовке январского педсовета;
-

3 заседание

- Результативность методической работы за I-е полугодие;
- Итоги мониторинга учебного процесса за I-е полугодие;
- Отчет руководителей МО о проведенных олимпиадах;
- Результаты районных олимпиад; Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

4 заседание

- О подготовке к государственной итоговой аттестации уч-ся 9,11 классов;
- О проведении единой методической недели «Подготовка к итоговой аттестации выпускников в системе уроков»;

- Результаты пробных экзаменов;
- Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку и математике;
- Итоги самообразования учителей, обобщение ППО;
- Анализ работы МО-й, методсовета, методической работы за год;
- Подведение итогов и задачи методической работы на следующий учебный год.

В школе созданы и успешно функционируют следующие методические объединения учителей – предметников:

1. МО учителей начальных классов; руководитель – Чирок Л.А.
2. МО учителей гуманитарного цикла; руководитель - Мельникова Н.В.
3. МО учителей естественно-математического цикла; руководитель – Юркова Т.П.

В каждом МО прошло 2 тематических заседания по теме методических недель, на которых были заслушаны и обсуждены доклады по теоретическим вопросам, проведены и обсуждены открытые уроки по данным темам.

Кроме того, на заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- Работа с образовательными стандартами;
- Требования к рабочим программам и программам внеурочной деятельности;
- Результаты входного, промежуточного и итогового контроля по предметам;
- Методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- Опыт проведения внеурочных занятий и элективных курсов;
- Отчеты учителей по темам «Самообразования, обобщение ППО в каждом МО»

Работа методических объединений учителей направлена на повышение профессионального мастерства педагогов. Значительную помощь в овладении новыми педагогическими технологиями учителя получают в методических объединениях, обмениваясь опытом работы.

В планы работы МО внесены вопросы по изучению нормативных документов, теории и методики преподавания предмета. Заседания методических объединений учителей часто проводятся нетрадиционно, в форме круглых столов, деловых игр, дискуссий, и др. Им характерна практическая направленность: учителя обмениваются опытом работы, посещают открытые уроки. Грамотно организованная методическая работа помогает учителям строить учебный процесс с учетом современных тенденций в образовании.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, повышению качества преподавания. С этой целью в течении года проводились открытые уроки по темам метод. объединений, методических недель, при аттестации учителей.

Открытых уроков и внеклассных мероприятий в течении года было дано – 31, большая часть педагогов участвовали в проведении либо открытых уроков, либо открытых внеклассных мероприятий;

В рамках заседаний МО проделана следующая работа:

- подробно изучены и рассмотрены темы заседаний;
- проведены и обсуждены открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- обмен опытом работы по теме семинаров и по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Все мероприятия прошли на должном методическом уровне.

Кроме того, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану ВШК. Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Адаптация уч-ся 1,5 классов;
2. Определение профессионального уровня учителей при аттестации.
3. Качество проведения внеурочных занятий и элективных курсов;
4. Классно-обобщающий контроль в классах с низким качеством знаний. Единство требований к учащимся;
5. Организация подготовки к итоговой аттестации.

Из индивидуальных форм методической работы в школе практикуется такая форма, как самообразование учителей. Каждое МО имеет свой график отчётов по данному виду работы. Учителя готовят открытые уроки по темам самообразования, пишут доклады и рефераты, с которыми затем выступают на заседаниях МО или на педсовете школы, накапливают наработки по данным темам. Лучший накопленный передовой педагогический опыт обобщается на уровне методических объединений, затем на уровне школы и рекомендуется к обобщению на уровне районных методических объединений учителей – предметников.

Подводя итог всему выше сказанному, можно сделать вывод, что предметные МО работали в соответствии с планированием. На заседаниях постоянно рассматривались вопросы повышения методического уровня учителей, взаимопосещались и анализировались открытые уроки, заслушивались доклады по темам заседаний и темам самообразования, изучались нормативные документы, опыт работы передовых учителей страны, области и района, рассматривались внутришкольные проблемы, велась работа по аттестации учителей, обобщению передового опыта работы.

МО-я вели активную совместную работу с администрацией школы, осуществляя контроль за адаптацией обучающихся, за проведением четвертных, полугодовых и итоговых контрольных работ, за подготовкой к итоговой аттестации. Систематически проводилась взаимопроверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике в начальной школе, по русскому языку и литературе, математике и химии.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель.

Логическим продолжением урока является внеклассная работа по предмету, которая проводится в рамках предметных недель и способствует развитию мотивации учения, активизации познавательной деятельности учащихся.

В 2022 - 2023 учебном году было запланировано 6 предметных недель, проведено 3: (русского языка и литературы; неделя предметов естественно-математического цикла; неделя начальных классов;

Остальные предметные недели не проведены в связи с большим количеством ВПР.

В течение предметных недель проводились самые разнообразные нетрадиционные мероприятия: конкурсы, викторины, устные журналы, КВНы, проводились олимпиады, защищались презентации и творческие проекты, писались рефераты, выпускались бюллетени и стенгазеты.

Проведение предметной недели гуманитарного цикла:

В этом учебном году предметная неделя проходила с 28 ноября по 2 декабря и была посвящена здоровому образу жизни.

В рамках предметной недели учителя гуманитарного цикла провели уроки здоровья. Так, в 6 классе (Мельникова Н.В) прошёл урок-игра «Формула здоровья», где ребята размышляли, что такое здоровье, даже делали гимнастику; выясняли, как надо проводить закаливание, с помощью анкетирования определяли своё физическое состояние.

Тренинг «Учись сказать нет» прошёл в 10 классе (Коврижко Е.Ю.). Он был посвящён профилактике вредных привычек.

В 7классе (Ворочай Л.А.) урок здоровья назывался «Привычки и здоровье».

На предметной неделе также проводился конкурс творческих работ, рисунков, фотографий. Ребята рассказывали о здоровом образе жизни, о необычных видах спорта, о

великих спортсменах современности. Неделя гуманитарного цикла прошла организованно, в соответствии с целью и задачами, поставленными перед началом её проведения. Каждый день этой недели максимально заинтересовывал учащихся и вводил в активную работу, создавая условия для нравственного, интеллектуального и эмоционального самовыражения школьника. Школьники смогли раскрыться и реализовать свои творческие возможности и умение сотрудничать со сверстниками. Согласно плану проведения недели были организованы мероприятия как общие, так и по классам. Все мероприятия были интересные по форме и содержанию. Проведение предметной **недели естественно-математического цикла**: в рамках предметной недели прошли общешкольные внеклассные мероприятия на базе Центра «Точка роста». В мероприятиях приняли участие все учащиеся 5-11 классов.

Мероприятия были проведены 23.11.2022 года.

В рамках мероприятий прошли следующие конкурсы:

- 1) Конкурс «Числа, зеркальные отражения соседних чисел», конкурс кроссвордов. Ответственный учитель – Романенко Т.П.
- 2) Викторина «Удивительные озёра мира». Ответственный учитель - Рябцева В.Ф.
- 3) Физические эксперименты. Ответственный учитель- Храмова Н.Ю. с участием учащихся 10 класса.
- 4) Познавательная викторина «Самые-самые». Ответственный учитель -Юркова Т.П.
- 5) Математические загадки. Ответственный учитель - Миклуха Е.Н. с участием учащихся 9 класса.
- 6) Химический опыт «Извержение вулкана». Ответственный учитель – Юркова Т.П.

Проведение **предметной недели в начальных классах**

В апреле прошла предметная неделя начальных классов. Все учителя и учащиеся начальной школы приняли в неё активное участие. По итогам предметной недели многие учащиеся награждены грамотами.

Учащиеся начальных классов были активными участниками школьных и районных конкурсов

Класс	Учитель	Мероприятие	Форма
1	Семенищева О.М.	"Путешествие в мир чисел".	Игра-соревнование
2	Атрошенко Л. А.	"По дорогам произведений с любимыми героями"	Литературная викторина
3	Чирок Л. А.	"Турнир знатоков русского языка"	Внеклассное мероприятие по русскому языку
4	Гапонова И. И.	Экологический калейдоскоп в форме "Своя игра".	Внеклассное мероприятие по окружающему миру

Выводы:

1. Все запланированные в рамках предметных недель мероприятия были проведены своевременно и на соответствующем уровне.
2. Мероприятия учителями были тщательно подготовлены, проводились с использованием ЦОР;

Рекомендации:

1. Приобщить учеников к работе по защите малых научных работ, проектов, рефератов;

2. Активизировать внеклассную работу с целью расширения учебных компетенций учащихся и подготовки к осуществлению осознанного выбора профиля обучения в старших классах.
3. В рамках предметных недель больше проводить массовых общешкольных предметных мероприятий.

ПШО – обобщение передового педагогического опыта:

В рамках МО учителей естественно – математического цикла обобщён опыт работы: учителя физики Храмцовой Н.Ю. по теме «Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании физики в условиях реализации ФГОС».

Она представила презентацию накопленного материала по теме самообразования на заседании МО учителей естественно – математического цикла и дала открытый урок по теме «Графическое изображение силы. Сложение сил, действующих по одной прямой.» в 7классе.

учителя биологии, химии Юрковой Т.П. по теме «Использование цифрового оборудования «Точки роста». Татьяна Петровна провела мастер-класс для учителей МО и поделилась опытом по использованию цифрового оборудования.

Участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах:

Храмцова Н.Ю. – учитель физики приняла участие в региональном этапе конкурса «Учитель года»

Всероссийские предметные олимпиады:

Всероссийские предметные олимпиады школьников проводятся среди учащихся 7 – 11 классов.

В 2022 – 2023 учебном году в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад было 34 участия - 5 победителей и 5 призёров (30% результативность).

Список учащихся – победителей муниципального этапа Олимпиад

№ п/п	Предмет	Фамилия	Имя	класс	кол-во баллов	ФИО наставника
1	Биология	Атрошенко	Артем	9	43,5	Юркова Татьяна Петровна
2	Литература	Атрошенко	Артем	9	60	Мельникова Наталья Васильевна
3	ОБЖ	Миклуха	Валерия	9	240	Миклуха Екатерина Николаевна
4	ОБЖ	Ефременко	Татьяна	10	238	Миклуха Сергей Викторович
5	Русский язык	Селедцова	Дарина	7	74	Ворочай Людмила Александровна

Список учащихся – призёров муниципального этапа Олимпиад

№ п/п	Предмет	Фамилия	Имя	Класс	Кол-во баллов	ФИО наставника
1	Биология	Миклуха	Валерия	9	36	Юркова Татьяна Петровна
2	Биология	Горбачева	Карина	11	50	Юркова Татьяна Петровна
3	Литература	Папоротная	Александра	10	49	Коврижко Елена Юрьевна
4	Технология	Селедцова	Дарина	7	61	Ефременко Ирина Николаевна

5	ОБЖ	Гришанова	Виктория	10	208	Миклуха Сергей Викторович
---	-----	-----------	----------	----	-----	---------------------------

Выводы:

Активность участия в олимпиадах и результативность предметных олимпиад прошедшего учебного года была ниже предыдущего года (40-34), (8-7/5-5). Но в рейтинге ОУ района школа может иметь лучшие результаты. Это говорит о том, что работа с одарёнными детьми у нас западает. Следовательно, задача нового учебного года – активизировать, поднять на более высокий уровень работу с одарёнными детьми.

Аттестация учителей.

В 2022 – 2023 учебном году прошел аттестацию 4 педагога – учителя английского языка Ляпко В.М., Ворочай В.П., учитель русского языка и литературы Коврижко Е.Ю., старшая вожатая Храмченкова Н.А. Все аттестованы на высшую квалификационную категорию. Учитель математики Романенко Т.П. подтвердила первую категорию

ВЫВОДЫ:

Методическая тема школы и вытекающие из неё темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Из 17 учителей школы объединены в предметные МО и включены в состав методсовета, то есть вовлечены в методическую систему школы практически все. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2022 - 2023 учебный год выполнены. Высок профессиональный уровень учительского коллектива:

- Никулина В.П. имеет высшую квалификационную категорию по должности «руководитель»;
- Храмченкова Н.А. – высшую квалификационную категорию по должности «старшая вожатая»;
- Борисенко Л.И. – высшую квалификационную категорию по должности «социальный педагог»;
- 11 учителей (больше половины коллектива) имеют высшую квалификационную категорию по должности «учитель» - (Атрошенко Л.А., Гапонова, Чирок, Ворочай Л.А., Коврижко Е.Ю., Мельникова Н.В., Ляпко В.М., Ворочай В.П. Храмцова Н.Ю., Привалова Г.И., Юркова Н.Ю);
- Остальные учителя имеют первую кв. категорию по должности «учитель»;
- (Романенко Т.П., Рябцева В.Ф., Миклуха С.В., Миклуха Е.Н., Семенищева О.М., Ефременко И.Н., Храмченкова Н.А. (как учитель музыки), Борисенко Л.И. - (как учитель ИЗО).

Соответствия кв. категории в школе нет.

Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, применяющих новые образовательные технологии. В ходе открытых уроков и предметных недель учителя использовали разнообразные формы проведения мероприятий, чем вызывали повышенный интерес учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Активно идет повышение квалификации учителей, работа по темам самообразования.

За прошедший учебный год учителями школы было дано около 31 открытых уроков, классных часов и других мероприятий на уровне школы.

Итак, результаты методической работы школы заметны.

Мероприятия методической работы, намеченные на учебный год, за небольшим исключением, выполнены.

Вместе с тем, наряду с положительными достижениями в работе педагогического коллектива, можно отметить слабые стороны в деле организации методической работы:

- не в полную меру использовалась такая форма, как взаимопосещение уроков;
- необходимо поднять на более высокий уровень работу с одарёнными детьми;
- всё ещё низок уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах;
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства;
- недостаточно внимания уделялось реализации программы «Здоровье»;
- всё еще недостаточно применяются интерактивные доски в урочной и внеурочной работе;

Эти недостатки будут учтены при планировании работы в новом учебном году.

Оценка качества методической работы школы: **«удовлетворительно».**

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Необходимо активизировать участие всех членов коллектива в реализации методической проблемы школы
2. Обеспечить включение в проектно-исследовательскую деятельность всех педагогов, ведущих элективные курсы.
3. Необходимо обобщение частного опыта на сайте школы.

ЗАДАЧИ НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Продолжить работу над методической проблемой «Повышение эффективности и качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО и ФГОС среднего общего образования»
2. Основной упор методической работы в новом учебном году направить на изучение проблемы внедрения обновленных ФГОС третьего поколения во 2 и 6 классах;
3. Продолжать совершенствовать педагогическое мастерство и методическую грамотность учителей
4. Продолжать внедрять в работу учителей современные образовательные и информационные технологии как условие создания благоприятной социальной среды для подготовки учащихся к продолжению образования, для развития творческих и исследовательских способностей.
5. Приобщать к проектно-исследовательской деятельности всех учителей ОУ, организовать изучение документации по исследовательской деятельности и защите индивидуальных проектов выпускниками средней школы
6. Продолжить работу по обобщению опыта учителей школы и повышению качества подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ.
7. Организовать регулярное обновление методической страницы школьного сайта.
8. Возродить традицию массовых общешкольных мероприятий в период предметных недель.
9. Повышать возможности образовательного процесса в формировании здорового образа жизни обучающихся.

7. ОЦЕНКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в ОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное направление;
- Духовно-нравственное направление;
- Социальное направление;
- Общеинтеллектуальное направление;
- Общекультурное направление.

В 2021 году в школе реализовывались программы

По результатам 2021 года 00 (00 %) обучающиеся школы приняли участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях различного уровня, в 00 (%) из них были призерами и победителями.

ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023 ГОД

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Воспитательная работа в школе в 2022/2023 учебном году организовывалась в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Программой воспитания МБОУ Мирнинской СОШ на 2021 – 2025 годы и Календарным планом воспитательной работы школы на 2022/2023 учебный год.

На основании рабочей программы воспитания школы классные руководители, социальный педагог, старшая вожатая, советник директора по воспитательной работе разрабатывали свои рабочие документы. Воспитательная работа школы велась в рамках методической темы школы: «Профессионально - личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС третьего поколения».

Цель воспитательной работы школы в 2022/23 учебном году: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие **задачи**:

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

- Совершенствовать формы и методы в организации работы ученического самоуправления.

Процесс воспитания в образовательной организации основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;

- коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализовывались через соответствующие модули:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Школьный урок»,
- «Самоуправление, детские общественные объединения»,
- «Профориентация»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Работа с родителями»,
- «Профилактика и безопасность»,

2. Кадровый состав воспитательной службы школы

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификация
1.	Ляпко В.М.	заместитель директора по УВР	Высшее	высшая квалификационная категория
2.	Храмченкова Н.А.	Старшая вожатая	Высшее	высшая квалификационная категория
3.	Борисенко Л.И.	Социальный педагог	средне-специальное	высшая квалификационная категория
4.	Храмцова Н.Ю.	советник директора по воспитательной работе	высшее	

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.

3. Степень реализации плана воспитательной работы.

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ Мирнинской СОШ 2022-2023 учебный год.

Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Традиционно в нашей школе реализуются воспитательные тематические периоды:

- ✓ сентябрь – **месячник безопасности «Внимание: дети!»**
- ✓ октябрь – **месячник духовно – нравственного воспитания «Жизнь дана на добрые дела»**
- ✓ ноябрь – **месячник воспитания семейной культуры и правовых знаний «Законы по которым мы живем»**
- ✓ декабрь – **месячник профилактики вредных привычек «Наше здоровье в наших руках»**

- ✓ январь – **месячник профориентационной работы «Все профессии важны, все профессии нужны!»**
- ✓ февраль – **месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы «Мы – граждане России»**
- ✓ март – **месячник эстетического воспитания «Радуга добрых дел»**
- ✓ апрель – **месячник экологии «Сохраним планету»**
- ✓ май – **декада памяти «Мы помним! Мы гордимся!»**
- ✓ июнь - **месячник «Безопасные каникулы»**

Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенное время (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Ценным средством воспитания являются традиции. Развитие и формирование личности ребёнка предполагает включение его в многообразные виды деятельности.

В минувшем учебном году проведены традиционные мероприятия школы:

Месяц	Мероприятие	Ответственные	Уровень подготовки и проведения
Август	День открытых дверей	Администрация школы	Высокий
Сентябрь	Праздник первого звонка «День знаний»	Храмченкова Н.А., кл. рук. 1 и 11 классов	Высокий
Сентябрь	Акция, посвящённая Дню освобождения Гордеевского района от немецко-фашистских захватчиков	Храмченкова Н.А., Совет Учеников	Высокий
Октябрь	Поздравление учителей и ветеранов педагогического труда с Днем учителя	Храмченкова Н.А., кл. рук. 11 кл., Совет Учеников	Высокий
Ноябрь - декабрь	Акция «Будущие ритмовцы»; Посвящение в ДОО «РИТМ»	Храмченкова Н.А., Совет Учеников	Высокий
Декабрь	Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Храмченкова Н.А., Ефременко И.Н., кл. рук. 1-11 классов, Совет Учеников	Высокий
Декабрь	Новогодний утренник (по классам)	Храмченкова Н.А., Совет Учеников	Высокий
Декабрь	Новогодний флешмоб «Летят поздравления»	Храмченкова Н.А., кл. рук. 5-11 классов, Совет Учеников	Высокий
Январь	Месячник оборонно-массовой и военно-спортивной работы	Коллектив школы, Совет Учеников	Высокий
Февраль	Месячник оборонно-массовой и военно-спортивной работы	Коллектив школы, Совет Учеников	Высокий

Февраль	Акция «Подарок солдату»	Храмченкова Н.А., Совет Учеников	Высокий
Февраль	Конкурс патриотической песни «Пою мое Отечество»	Храмченкова Н.А., кл. рук. 5-11 классов, Совет Учеников	Высокий
Март	Концертная программа, посвященная международному женскому дню	Храмченкова Н.А., кл. рук. 1-4 классов, Совет Учеников	Высокий
Май	Акция «Будущие светлячки»; Принятие в ДО «Светлячки»	Храмченкова Н.А., кл. рук. 1-4 классов, Совет Учеников	Высокий
Май	Отчетная конференция ДОО «РИТМ»	Храмченкова Н.А., Совет Учеников	Высокий
Май	Торжественная линейка, посвященная празднику «Последний Звонок»	Храмченкова Н.А., кл. рук. 1 и 11 классов	Высокий

Согласно проведённому опросу среди учащихся и учителей, проведенные общешкольные дела, в которых каждый класс принял участие, имеют высокую оценку. Все дела по-прежнему остаются желанными для большинства детей и их наставников.

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке «Поднятия флага РФ», что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии различного рода мероприятиях.

По итогам 2022-2023 учебного года

Вывод:

Запланированная работа в течение года выполнена. Все мероприятия в соответствии с календарными праздными и памятные дни проведены

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В школе руководителя в 11 классных коллективах:

Классный руководитель 1 класса – учитель первой категории – Семенищева Оксана Михайловна.

Классный руководитель 2 класса – учитель высшей категории – Атрошенко Лариса Александровна.

Классный руководитель 3 класса – учитель высшей категории – Чирок Лариса Анатольевна.

Классный руководитель 4 класса – учитель высшей категории - Гапонова Ирина Ивановна.

Классный руководитель 5 класса – учитель высшей категории - Храмченкова Надежда Александровна.

Классный руководитель 6 класса – учитель 1 категории – Рябцева Валентина Федоровна.

Классный руководитель 7 класса – учитель высшей категории – Храмцова Надежда Юрьевна.

Классный руководитель 8 класса – учитель 1 категории – Ефременко Ирина Николаевна.

Классный руководитель 9 класса – учитель 1 категории – Миклуха Екатерина Николаевна.

Классный руководитель 10 класса – учитель высшей категории – Коврижко Елена Юрьевна.

Классный руководитель 11 класса – учитель высшей категории – Привалова Галина Ивановна.

Составлены планы ВР во всех классах за 2022/2023 учебный год. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Во всех с 1 по 11 есть своя система самоуправления – актив класса, в который входят: командир и его заместитель, сектора - спортивный (физорг), учебный, культурно-массовый, дисциплинарно-трудоустрой.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД и другим направлениям.

Формы наставничества, реализуемые в школе

Модель наставничества «учитель – ученик», «ученик - ученик», «учитель – учитель»:

- проектная деятельность;
- работа наставников с обучающимися, состоящими на учёте в ПДН;
- проведение коллективных творческих дел
- работа Совета учащихся школы,
- методическая помощь.

Совещания с классными руководителями

Дата	Тема
Сентябрь	Организация самоуправления в классном коллективе
Октябрь	Организация коллективных творческих дел
Декабрь	Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя
Март	Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю
Апрель	Система работы с учащимися, имеющими отклонения в поведении

Семинары классных руководителей (ШМО)

Дата	Обсуждаемые вопросы
Сентябрь	Заседание №1 Тема: <u>«Организация воспитательной работы в 2022/2023 учебном году».</u> 1. Анализ методической работы классных руководителей за 2021/22 учебный год 2. Переход на новые ФГОС НОО и ООО: что поменялось в работе и документации классного руководителя

	<p>3. Методический практикум по проведению уроков «Разговоры о важном»</p> <p>4. Проектировочная деятельность и планирование воспитательной работы в классе.</p> <p>5. Составление графика открытых классных мероприятий.</p>
Декабрь	<p>Заседание №2</p> <p>Круглый стол <u>«Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса».</u> <u>Отчет по воспитательной работе за I полугодие 2022-2023 учебный год».</u></p> <p>1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе школы.</p> <p>2. Ярмарка педагогических идей на тему: «Классный проект - как сделать классное дело интересным и содержательным».</p> <p>3. Формы проведения классных часов.</p> <p>4. Практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности в работе с детьми.</p> <p>5. Анализ воспитательной работы классных руководителей за I полугодие 2022-2023 учебный год.</p>
Март	<p>Заседание №3</p> <p>Тема: <u>«Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»</u></p> <p>1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в работе классных руководителей;</p> <p>2. Профилактика употребления ПАВ;</p> <p>3. Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания;</p> <p>4. Самоуправленческая деятельность как важное условие развития классного коллектива;</p> <p>5. Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей.</p>
Май	<p>Заседание №4</p> <p>Тема: <u>«Мониторинг эффективности воспитательной работы».</u></p> <p>1. «Мастерская педагогического опыта».</p> <p>2. Анализ работы ШМО классных руководителей за учебный год. Итоги года.</p> <p>3. Составление перспективного плана работы на 2023-2024 учебный год.</p> <p>4. Работа классных руководителей по предупреждению ДДТТ, по предотвращению детского суицида, употребления ПАВ, по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, информбезопасность (отчеты классных руководителей)</p> <p>5. Формы взаимодействия классного руководителя и семьи (результаты внутришкольного контроля). Интерактивные формы работы с родителями в спортивно – оздоровительных мероприятиях.</p> <p>6. Диагностическая деятельность за 2022-2023 уч. год.</p> <p>7. Уровень воспитанности учащихся.</p> <p>Организация летнего отдыха.</p>

Вывод:

1. Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеурочную деятельность. Так как за каждым классом закреплен кабинет, в котором обязательно наличие классных уголков, где располагается вся необходимая информация для учащихся.

2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по

организации воспитательной работы в 2023/24 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.

3. В 2022/23 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2023/24 учебном году.
2. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.
3. Классным руководителям уделять больше внимания различным видам интеллектуальной деятельности, занимательным предметным играм, которые помогли бы вызвать интерес к учебе.
4. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
5. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется в школе через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. В рамках урока реализуются необычные формы проведения, кроме уроков – деловых игр, граничащие с игрой: - урок - квест, все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые учащиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий. Команды для квест-игры создаются случайным образом, являются разновозрастными, в командах старшие помогают младшим выполнять свою часть задания; - уроки-лаборатории, продолжительность которых составляет чаще всего два академических часа. Основные методы обучения на данных уроках частично-поисковый и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы. В МБОУ Мирнинской СОШ реализация педагогами воспитательного потенциала урока в течение полугодия осуществлялась через следующие методы, приемы и формы работы:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Выводы:

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников.
2. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:
 - ориентированы на стандарты нового поколения - развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают,
 - применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.
3. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.
4. Все педагоги школы следят за внешним видом обучающихся, обучают правилам этикета.
5. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников.
6. Учебная и воспитательная деятельности в рамках урока соответствует учёту индивидуальных особенностей,
7. Воспитательная цель урока у 100% педагогов в рамках урока реализуется через формирование навыков, убеждений, чувств.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность в МБОУ Мирнинской СОШ в 1-11 классах реализуется в рамках годового воспитательного плана работы по четырем направлениям внеурочной работы: социальное, обще-интеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное. Кружковая деятельность реализуется по пяти направлениям духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное. Содержание внеурочной и кружковой деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для

этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом лицея, где включена внеурочная деятельность учащихся.

Составлено расписание внеурочной и кружковой деятельности обучающихся 1-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: с понедельника по пятницу.

Занятость учащихся школы во внеурочной деятельности составляет 100%, кружковой деятельности – 79%.

Внеурочная и кружковая деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной и кружковой деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной и кружковой деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в объединениях дополнительного образования, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной и кружковой деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Направление развития личности	Название программы
Социальное	Курсы внеурочной деятельности: «Азбука родного края», «Природа родного края», «История родного края», «Культура родного края», «Английский без проблем», «Школьная газета», «Самоопределение», «Проектная работа»
Обще-интеллектуальное	Курсы внеурочной деятельности: «Основы компьютерно грамотности и кибербезопасности», «Основы функциональной грамотности», «Юный информатик», «Говорим и пишем правильно», «Логические задачи», «Школа выпускника: математические задачи»
Духовно-нравственное	Курсы внеурочной деятельности: «Разговор о важном», «География Брянского края», «Литературная Брянщина», «История Брянского края», ОДНКР

Познавательная деятельность	Кружковая деятельность: «Биологический», «Экологический», «Физический», «Роботехника»
Художественное творчество	Кружковая деятельность: «Театральный», «Волшебный крючок», «Юные голоса», «Юный художник»
Туристско-краеведческая деятельность	Кружковая деятельность: «Истоки»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Кружковая деятельность: «Футбол», «Волейбол», «ЮИД», «ЮНАРМИЯ» Курсы внеурочной деятельности: «Подвижные игры»,
Трудовая деятельность	Кружковая деятельность: «Умелые руки»

С января 2023 года в МБОУ Мирнинской СОШ приступили к реализации Федеральной Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», которая разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей.

Результативность качественной работы кружка и, соответственно, его руководителя, проявляется через участие ребят в конкурсах различного уровня и наличие результатов, которые отображены ниже в таблице:

Наименование кружка	Руководитель	Наименование конкурса	Занятое место или иной вид поощрения
«Умелые руки»	Ефременко И.Н.	<i>региональный</i> конкурс творческих работ «Парад Победы»	1 место , Ефременко А., 4 кл.
		<i>муниципальный</i> конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	2 место в номинации «ДПИ», Селедцова Д., 7 кл.
		<i>региональный</i> фестиваль «Звезда спасения»	1 место в номинации «ДПТ», Селедцова Д., 7 класс
		<i>региональный</i> конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	3 место в номинации «ДПИ», Селедцова Д., 7 кл.
		<i>региональный</i>	1 место в номинации

		конкурс детского творчества «Зеркало природы»	«Птица года-2023», Ефременко А., 4 кл.
«Экологический»	Юркова Т.П.	региональный конкурс «Брянский край, навек любимый!»	2 место , номинация «Растение – живой символ моей малой Родины», Селедцова Д., 7 кл.
		муниципальный конкурс «Вода Брянщины»	призеры в номинации «Из истории водных объектов своего населённого пункта» Коврижко К., Ефременко Т., 10 кл.
		региональный конкурс «Вода Брянщины»	3 место в номинации «Из истории водных объектов своего населённого пункта» Коврижко К., Ефременко Т., 10 кл.
		региональная акция «Марш парков Брянщины»	3 место в номинации «Я изучаю природу», Селедцова Д., 7 кл.
«Юный художник»	Борисенко Л.И.	муниципальный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	лауреат в номинации «Художественно-изобразительное творчество», Мордашева А., 8 кл.
«Вокальный»	Храмченкова Н.А.	муниципальный конкурс «Пою мое Отечество»	3 место , вокальная группа «Россияне»
			2 место , Лупик Илья, 11 кл.
			3 место , Привалов В., 11 кл.
		муниципальный смотр «Я вхожу в мир искусств»	победитель в номинации «Литературно-музыкальная композиция», Папоротная А., 10 класс
		региональный творческий конкурс «Музыкальная весна»	Гран-при в номинации «Эстрадный вокал», Лупик И., 11 кл.
		региональный смотр «Я вхожу в мир искусств»	лауреат области в номинации «Литературно-музыкальная композиция», Папоротная А., 10 класс
Футбол	Миклуха С.В.	муниципальный физкультурно-	2 место по мини-футболу (8 кл.: Иус Ф., Власенко

		спортивный фестиваль «Дети Чернобыля», посвященный 79-й годовщине освобождения Брянской области от немецко-фашистских захватчиков	Н.,, 9 кл.: Кравцов С., 11 кл.: Артюшенко В., 10 кл.: Романченко Д.)
		муниципальные соревнования по мини-футболу	3 место (5 кл.: Степаниденко Я., 6 кл.: Носов А., Котов Д., 7 кл.: Зайцев А., Костенко В.)
		зональные соревнования по мини-футболу	3 место (5 кл.: Степаниденко Я., 6 кл.: Носов А., Котов Д., 7 кл.: Зайцев А., Костенко В.)
Волейбол	Миклуха С.В.	муниципальный физкультурно-спортивный фестиваль «Дети Чернобыля», посвященный 79-й годовщине освобождения Брянской области от немецко-фашистских захватчиков	2 общекомандное место; 1 место по волейболу (6 кл.: Попкова Е., 7 кл.: Костенко В., 10 кл.: Гришанова В., Коврижко К., Ефременко Т., Трохаева В.)
		муниципальные соревнования по волейболу среди девушек	3 место
ЮИД	Миклуха Е.Н.	муниципальный конкурс ЮИД «Безопасное колесо»	3 общекомандное место (6 кл.: Малыжко Н., Малыжко А., Кройтор О., Сазоненко В.), 2 место «Знатоки ПДД» - Сазоненко В., 6 кл., 3 место «Автогородок» - Сазоненко В., 6 кл., 2 место «Фигурное вождение велосипеда» - Малыжко Н., 6 кл.
«Истоки»	Ворочай Л.А.	региональный конкурс исследовательских работ «Память	3 место , Селедцова Д., 7 кл.

Выводы:

- занятость учащихся во внеурочной и кружковой деятельности — 100%, 79%;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все направления;
- доминирующими направлениями выступают – социальное и общекультурное;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме;

Рекомендации:

- продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной и кружковой деятельности;
- изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной и кружковой деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.
- отметить активную и творческую работу учителей по организации внеурочной и кружковой деятельности.

Модуль «Самоуправление и Детские общественные объединения»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Модель школьного ученического самоуправления в МБОУ Мирнинской СОШ

В течение 2022-2023 учебного года :

- проведено 9 заседаний совета старшеклассников;
- 7 сборов командиров отрядов 5-11 классов;
- 8 сборов редколлегии 5 -11 классов;
- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования.

ШУС проведена следующая работа:

1. Проводили рейды по проверке внешнего вида учащихся.
2. Редколлегия занималась оформлением vestibule школы ко всем праздникам. Выпускались праздничные плакаты ко всем тематическим праздникам.
3. Приняли участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану.
4. Приняли участие в акции «Голубая лента», «Белый цветок», «Защитники Отечества», «Час Земли», Акция «Дарите книги с любовью».
5. Оформляли стенды к Значимым датам, согласно плану.
7. Проводили общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе.

Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях РДДМ.

Со 2 полугодия школа продолжила свою работу по направлениям РДШ, но уже РДДМ В результате чего решались следующие задачи содержательной, организационной, информационной и личностноориентированной направленности.

- организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;

- организация участия участников РДДМ мероприятиях местных и региональных отделений, а также во всероссийских проектах и мероприятиях.

По итогам смотр-конкурса по различным номинациям, ставшая уже традиционной в нашей школе, в конце учебного года были объявлены и награждены почетными грамотами классные отряды по номинациям:


№ п/п	Сектор	Номинация	Класс- победитель	Кл. руководитель
1.	<i>Учебный</i>	«Самый умный класс»	10 «Молодежь XXI века»	Коврижко Е.Ю.
2.		«Самый читающий класс»	9 «Стрижи»	Миклуха Е.Н.
3.		«Самый воспитанный класс»	10 «Молодежь XXI века»	Коврижко Е.Ю.
4.	<i>Спортивный</i>	«Самый спортивный класс»	6 «Наш класс»	Рябцева В.Ф.
5.				
6.	<i>Дисциплинарно-трудовой</i>	«Самый лучший дежурный класс»	11 «Форсаж»	Привалова Г.И.
7.	<i>Культурно-массовый</i>	«Самый активный класс»	5 «Россияне»	Храмченкова Н.А.
			10 «Молодежь XXI века»	Коврижко Е.Ю.
9.	<i>Редколлегия</i>	«Лучший праздничный плакат»	10 «Молодежь XXI века»	Коврижко Е.Ю.

Так же, наряду с номинациями классов, были определены победители среди учащихся классов по определенным номинациям:

№ п/п	Сектор	Номинация	Победитель	Класс
1.	Учебный	«Умница года»	Селедцова Дарина	7
2.		«Читатель года»	Горбачева Карина	10
3.	Спортивный	«Спортсмен года»	Привалов Всеволод	11
4.	Дисциплинарно-трудовой	«Самая воспитанная»	Юркова Елизавета	5
5.	Культурно-массовый	«Активист года»	Привалов Всеволод	11
6.	Редколлегия	«Художник года»	Храмченкова Ангелина	6
			Непша Вероника	8

В качестве поощрения, помимо высоких баллов для всего класса, самые лучшие и активные участники большинства мероприятий награждаются школьными почетными грамотами, памятным подарками и повышением авторитета среди учеников школы.

На основании заседания Совета Учеников ДОО «РИТМ» в согласованности с администрацией школы в 2022-2023 учебном году почетными грамотами были награждены учащиеся:

 за активное участие в жизни школы и ДО «Светлячок»:

1 класс:

Борисенко Денис

Иус Степан

Миклуха Андрей

Полыновский Ростислав
Шахович София

2 класс:


Зятева Варвара
Малыжко Артем
Попкова Дарья
Савостикова Милана

3 класс:

Арещенко Егор
Маргун Варвара
Пуркаръ Варвара

4 класс:

Ефременко Артем
Привалов Матвей

 за активное участие в жизни школы и ДОО «РИТМ»:

5 класс:

Драп Алина
Коренец Антон
Соломенко Варвара
Тараканов Николай
Юркова Елизавета

6 класс:

Кройтор Олеся
Храмченкова Ангелина

7 класс:

Селедцова Дарина

8 класс:

Карловский Андрей
Коростелева Оксана
Непша Вероника
Тринколенко Анастасия

9 класс:

Атрошенко Артем
Кравцов Семен
Мельникова Ксения
Миклуха Валерия

10 класс:

Борисенко Ксения
Гришанова Виктория
Ефременко Татьяна
Коврижко Ксения
Папоротная Александра
Романченко Даниил


Трохаева Валерия

11 класс:

Горбачева Карина

Лупик Илья

Привалов Всеволод

 за активное участие в спортивной жизни школы:

1 класс:

Иус Федор

Титенко Никита

Миклуха Андрей

2 класс:

Малыжко Артем

Белоус Александр

Зятева Варвара

Шельская Маргарита

3 класс:

Гаврющенко Валерий

4 класс:

Ефименко Роман

Иус Кирилл

Колдан Савелий

Привалов Матвей

5 класс:

Барчук Виктория

Соломенко Варвара

Степаниденко Ярослав

Тараканов Николай

6 класс:

Влащенко Даниил

Котов Дмитрий

Кройтор Олеся

Малыжко Арина

Малыжко Никита

Носов Артем

Попкова Елизавета

Сазоненко Валерия

Тринколенко Анна

Храмченкова Ангелина

7 класс:

Зайцев Алексей

Костенко Валерия

8 класс:

Власенко Никита

Иус Федор
Коростелева Оксана
Тринколенко Анастасия
Непша Вероника

9 класс:


Голик Владислав
Колчанов Даниил
Котова Арина
Кравцов Семен
Мельникова Ксения
Миклуха Валерия
Потапенко Иван

10 класс:

Гришанова Виктория
Ефременко Татьяна
Коврижко Ксени
Папоротная Александра
Романченко Даниил
Трохаева Валерия

11 класс:

Артюшенко Вячеслав
Лупик Илья
Привалов Всеволод

 за активное участие в муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах, мероприятиях и проектах:

1 класс:

Иус Степан

2 класс:

Савостикова Милана
Попкова Дарья
Зятева Варвара

3 класс:

Арещенко Егор
Маргун Варвара
Пуркарь Варвара

4 класс:

Ефременко Артем
Привалов Матвей

5 класс:

Коренец Антон
Соломенко Варвара
Юркова Елизавета

6 класс:

Кройтор Олеся
Храмцова Екатерина
Храмченкова Ангелина
Клыккова Софья
Кондратенко Мария

7 класс:

Селедцова Дарина
Черная Виктория

8 класс:

Карловский Андрей
Коростелева Оксана
Непша Вероника
Тринколенко Анастасия

9 класс:

Кравцов Семен
Миклуха Валерия
Мельникова Ксения

10 класс:

Борисенко Ксения
Гришанова Виктория
Ефременко Татьяна
Коврижко Ксения
Папоротная Александра
Трохаева Валерия

11 класс:

Горбачева Карина
Лупик Илья
Привалов Всеволод

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профориентация»

Работа профессиональной ориентации обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы школы, в которой участвует весь её педагогический коллектив. Проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

С целью ранней профессиональной ориентацией учащиеся школы приняли участие в реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка в Брянской области. Билет в будущее». В его рамках были организовано:

Участие обучающихся 8 – 11х классов в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию	в течение года
Проведение классных часов по профориентации: «Урок профессионализма», «Одна школа – одна страна» и др. с использованием материалов сайта https://worldskills.ru/	сентябрь
Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию	октябрь - май

Класный час в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче (популяризация профессий топливно-энергетического комплекса)	октябрь
Класные часы на тему службы в армии «Есть такая профессия – Родину защищать»	февраль
Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» http://dni-fg.ru/	в течение года
Индивидуальные профориентационные консультации для учащихся 9–11-х классов	в течение года
Встречи с представителями учебных заведений Брянской области	в течение года
Организация работы детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮДП, ЮИД, и др.	в течение года

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов.

Результаты анкетирования

Критерии эффективности	Классы			
	8	9	10	11
1. Достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения	45%	52%	70%	95%
2. Сформированная потребность в обоснованном выборе профессии	32%	55%	70%	100%
3. Уверенность школьника в социальной значимости труда	25%	70%	70%	90%
4. Высокая степень самопознания школьника (знание своих профессионально важных качеств)	25%	65%	81%	90%
5. Наличие у школьника обоснованного профессионального плана	10%	50%	59%	95%
В среднем по классу	27,4%	58,4%	70%	94%

Результаты анкетирования показали, что качество профориентационной работы в 8 классе низкое, в 9 и 10 классах – среднее, в 11 классе – высокое.

Вывод: намеченный план в данном направлении в основном был выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2023/24 учебном году.
2. Более тщательно планировать работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями села и города.
3. Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.
4. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет школы участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

В 2022/2023 учебном году велась активная совместная работа с общешкольным Комитетом родителей. Комитет работал согласно плану на 2022/2023 учебный год, каждую четверть были проведены заседания. На заседаниях рассматривались вопросы питания школьников, подводились итоги 2021/2022 учебного года и 2022/2023, вопросы антитеррористической безопасности, итоговая аттестация школьников 9-11 классов, ВПР, охват детей внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, профилактические беседы с обучающимися, состоящими на различных видах учета.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. Традиционными стали посещения опекунских семей и заполнение актов жилищных условий в октябре. В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана. Проводятся регулярные обследования жилищно-бытовых условий.

В этом году классными руководителями совместно с социальным педагогом проведено 7 рейдов в семьи в рамках операции «Семья».

В течении всего учебного года на сайте образовательного учреждения велась страничка «Родителям», где размещались памятки, рекомендации специалистов, буклеты по воспитанию и социализации несовершеннолетних

В рамках реализации модуля «Работа с родителями» необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2023/2024 учебном году:

1. Продолжить работу общешкольного родительского комитета в 2023/2024 учебном году.

2. Классным руководителям в 2023/2024 учебном году вести работу с родителями в форме делового содружества по вопросам воспитания подрастающего поколения.
3. Продолжить работу по привлечению родителей к участию в профилактических мероприятиях разного уровня.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализовывался через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, Совета профилактики.

Согласно плану воспитательной работы в целях предупреждения и профилактики правонарушений, употребления ПАВ среди детей и подростков и профилактики экстремизма на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, учащихся асоциального поведения, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялась база данных в каждом классе отдельно и по школе в целом.
- своевременно ставились такие подростки на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.
- велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты;
- проводились рейды в неблагополучные семьи, во время которых с родителями и детьми проводились профилактические и разъяснительные беседы.

В начале года разработан план по профилактике правонарушений, профилактике экстремизма включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости. В этих целях в школе создан и действует ежемесячно Совет профилактики, куда входит

- заместитель директора по ВР;
- классные руководители;
- заместитель директора по УВР;
- социальный педагог;

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона РФ «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений и употребления ПАВ».

На внутришкольном учете состоит 4 человека. Соц. педагог Борисенко Л.И. отслеживала занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, в период летнего трудоустройства, привлекала их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. За всеми учащимися, состоящими на учете, закреплены наставники из числа учителей школы, классных руководителей. Основными причинами неблагополучной обстановке в семье в последнее время становится алкоголизм родителей, аморальное поведение, отсутствие одного из родителей, невыполнение обязанностей по обучению и воспитанию детей.

Мероприятия по безопасности в школе в 2022/23 учебном году проводились, согласно принятым в начале учебного года планам по пожарной, антитеррористической безопасности, охране труда и технике безопасности, по гражданской обороне, воинскому учету, по обучению школьников правилам безопасности на дороге, безопасной

эксплуатации здания и сооружений .Особое внимание в этом учебном периоде уделено созданию безопасных условий в образовательном учреждении.

Регулярно проводились:

- учебно - тренировочные занятия с педагогическим составом и обучающимися школы по эвакуации из здания школы на случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- плановые инструктажи по профилактики экстремизма и терроризма, правилам поведения при угрозе террористического акта;
- выявление семей и несовершеннолетних, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;
- разъяснительная работа об уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления.

Осуществлялось привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с обучающимися.

В школе осуществлялся контроль контекстной фильтрации использования сети «Интернет», проводились инструктажи по использованию школьной локальной сети «Интернет».

Выводы:

Положительный результат:

1. профилактической работе с подростками асоциального поведения в школе уделяется достаточное внимание.
2. активизировалось выявление детей «группы риска» по классам и своевременное проведение профилактической работы как с учащимися, так и родителями.

Проблемное поле:

1. Снижается уровень ответственности родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, низкий материальный уровень семей способствует неблагоприятной обстановке в семьях.
3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

Рекомендации:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении, на должном уровне со стороны всех участников образовательного процесса.
2. своевременное выполнение совместного плана работы всех служб школы, инспектора ОВД.
3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы о проблемных ситуациях.
4. Усилить контроль за работой классных руководителей по профилактической работе с учащимися асоциального поведения.

5.Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

Ежегодное проведение исследования позволяет проследить динамику изменений в уровне воспитанности и своевременно реагировать на тенденции, внося изменения в воспитательный процесс.

Данная методика была проведена в конце 2022-2023 учебного года.

Уровень воспитанности за 2020-2021 и 2021-2022 уч. года

Уровень \ Период	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год	
	кол-во учащихся	%	кол-во учащихся	%
Высокий	53	43,8%	47	38%
Хороший	31	25,6%	26	21%
Средний	33	27,3%	46	37%
Низкий	4	3,3%	5	4%
Всего учащихся	121	100%	124	100%

В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания. Особенно это необходимо учитывать классным руководителям, где выявлены дети с низким уровнем воспитанности.

Рекомендации: Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Необходимо подключение авторитетных для детей и подростков личностей, необходимо более частое межведомственное сотрудничество, привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива.

Результатами работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников за 2022/23 учебный год считаем следующие достижения:

Уровень	Наименование мероприятия	Занятое место или иной вид поощрения	Руководитель
Региональный	Конкурс творческих работ «Парад Победы»	<i>1 место</i> , Ефременко А., 4 кл.	Ефременко И.Н.
Всероссийский	«Диктант Победы»	Участие:	Ляпко В.М.
муниципальный	физкультурно-спортивный фестиваль «Дети Чернобыля», посвященный 79-й годовщине освобождения Брянской области от немецко-фашистских захватчиков	<i>2 общекомандное место; 1 место</i> по волейболу (6 кл.: Попкова Е., 7 кл.: Костенко В., 10 кл.: Гришанова В., Коврижко К., Ефременко Т., Трохаева В.,); <i>2 место</i> по мини-футболу (8 кл.: Иус Ф., Власенко Н.,, 9 кл.: Кравцов С., 11 кл.: Артюшенко В., 10 кл.: Романченко Д.) <i>2 место</i> в легкоатлетической эстафете	Миклуха С.В.
школьный	конкурс чтецов «Моя Родина»	<i>1 место</i> Маргун В., 3 кл., Юркова Е., 5 кл., Папоротная А., 10 кл.	
		<i>2 место:</i> Сазоненко В., 6 кл.; Заулочная Д., 7 кл.; Савостикова М., 2 кл.,	

		3 место: Борисенко Н., 1 кл.;	
		Участие: Борисенко Т., 6 кл.;	
		Кравцов С., 9 кл.	
муниципальный	тематическая выставка «Хоровод любимых кукол»	Участие: Селедцова Д., 7 класс	Ефременко И.Н.
муниципальный	конкурс ЮИД «Безопасное колесо»	3 общекомандное место (6 кла.: Малышко Н., Малышко А., Кройтор О., Сазоненко В.), 2 место «Знатоки ПДД» - Сазоненко В., 6 кл., 3 место «Автогородок» - Сазоненко В., 6 кл., 2 место «Фигурное вождение велосипеда» - Малышко Н., 6 кл.	Миклуха Е.Н.
муниципальный	соревнования по баскетболу	(8 кл.: Иус Ф., Власенко Н., 9 кл.: Колчанов Д., 10 кл.: Романченко Д., 11 кл.: Привалов В., Лупик И.)	Миклуха С.В.
муниципальный	соревнования по мини-футболу	3 место (5 кл.: Степаниденко Я., 6 кл.: Носов А., Котов Д., 7 кл.: Зайцев А., Костенко В.)	Миклуха С.В.
зональный	соревнования по мини-футболу	3 место (5 кл.: Степаниденко Я., 6 кл.: Носов А., Котов Д., 7 кл.: Зайцев А., Костенко В.)	Миклуха С.В.
муниципальный	конкурс чтецов «Моя Родина»	участие, Маргун В., 3 кл. 3 место , Юркова Е., 5 кл. 1 место , Папоротная А., 10 кл.	Чирок Л.А. Ворочай Л.А. Ковришко Е.Ю.
региональный	конкурс «Моя Родина»	Папоротная А., 10 кл.	Ковришко Е.Ю.
Всероссийский	конкурс «История жизни солдата»	сертификат участника, Седелцова Д., 7 кл.	Храмченкова Н.А.
		сертификат участника, Храмченкова А., 6 кл.	Храмченкова Н.А.
региональный	конкурс «Брянский край, навек любимый!»	2 место , номинация «Растение – живой символ моей малой Родины», Селедцова Д., 7 кл.	Юркова Т.П.
региональный	конкурс «Арт-елка32»	1 место в номинации «Семейное творчество», Савостикова М., 2 кл.	
		участие, номинация «Авторская елка», Привалов М., 4 кл.	Привалова Г.И.
		участие, номинация «Новогодняя игрушка», Ефременко А., 4 кл.	Ефременко И.Н.
		победитель в номинации «Новогодний декор»,	Храмченкова Н.А.

		Храмченкова А., 6 кл.	
		победитель в номинации «Авторская елка», Храмченкова А., 6 кл.	Храмченкова Н.А.
школьный/ муниципальный/ региональный	конкурс новогодних игрушек «Сказка глазами детей»	победитель/участие , Носов Артем, 6 кл.	
		победитель/победитель/приз зрительских симпатий , Храмченкова А., 6 кл.	Храмченкова Н.А.
		лауреат/- , Кройтор О., 6 кл.	
		победитель/участие , Савостикова М., 2 кл.	
		лауреат/- , Черепко В. 2 кл.	
		победитель/участие , Белоус А., 2 кл. участие, Трохаева Е., 5 кл.	
муниципальный, региональный	акция – конкурс «Герои Отечества»	номинация «Открытка», Черепко В., 2 кл.	Храмченкова Н.А.
		номинация «Поделка», Храмцова Е., 6 кл.	Храмцова Н.Ю.
		номинация «Открытка», Влащенко Д., 6 кл.	Романенко Т.П.
		Победитель/участие , номинация «Поделка», Храмченкова А., 6 кл.	Храмченкова Н.А.
региональный	Конкурс творческих работ «Письмо солдату»	Участие в номинации «Музыкальный номер», Привалов В., 11 кл.	Храмченкова Н.А.
школьный	акция «Подарок солдату»	1 место , Савостикова М., 2 кл.; 2 место , Шахович С., 1 кл.; Полыновский Р., 1 кл.; Рыжов М., 3 кл.; 3 место , Привалов М., 4 кл.; Иус С., 1 кл.; Миклуха А., 1 кл.	Храмченкова Н.А.
всероссийская	акция открыток	учащиеся 3 класса	Чирок Л.А.
		Коренец А., Юркова Е., Тараканов Н., Соломенко В., 5 кл.; Храмченкова А., 6 кл.	Храмченкова Н.А.
		Иус Ф., Коростелева О., 8 кл.	Ефременко И.Н.
муниципальный	конкурс патриотической песни «Пою мое Отечество»	1 место , вокальная группа «Звездочка»	Атрошенко Л.А.
		1 место , вокальная группа «Молодежь XXI века»	Коврикжо Е.Ю.
		3 место , вокальная группа «Россияне»	Храмченкова Н.А.
		2 место , Лупик Илья, 11 кл.	Храмченкова Н.А.
		3 место , Привалов В., 11 кл.	Храмченкова

			Н.А.
		участие, Носов А., 6 кл.	Храмцова Н.Ю.
муниципальный	конкурс «Вода Брянщины»	<i>призеры</i> в номинации «Из истории водных объектов своего населённого пункта» Коврижко К., Ефременко Т., 10 кл.	Юркова Т.П.
региональный	конкурс «Вода Брянщины»	3 место в номинации «Из истории водных объектов своего населённого пункта» Коврижко К., Ефременко Т., 10 кл.	Юркова Т.П.
муниципальный	соревнования по волейболу среди девушек	3 место	Миклуха С.В.
муниципальный	соревнования по настольному теннису	3 место , Костенко В., 7 кл.	Миклуха С.В.
муниципальный	конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	<i>лауреат</i> в номинации «Художественно-изобразительное творчество», Мордашева А., 8 кл.	Борисенко Л.И.
		2 место в номинации «ДПИ», Селедцова Д., 7 кл.	Ефременко И.Н.
региональный	Конкурс «Папа может», «Кванториум»	2 место , Ефременко Т., 10 кл.	Ефременко И.Н.
региональный	Фестиваль «Звезда спасения»	1 место в номинации «Изобразительное творчество», Власенко Н., 8 класс	Ефременко И.Н.
		1 место в номинации «ДПТ», Селедцова Д., 7 класс	Ефременко И.Н.
		1 место в номинация «ДПТ», Савостикова М., 2 класс	
		<i>гран-при</i> в номинация «Изобразительное творчество», Храмченкова А., 6 класс	Храмченкова Н.А.
муниципальный	конкурс творческих работ «Калейдоскоп. Школа безопасности»	участие в номинации «ДПТ», Савостикова М., 2 класс	Храмченкова Н.А.
		<i>призер</i> в номинации «ДПТ», Храмченкова А., 6 класс	
муниципальный	смотр «Я вхожу в мир искусств»	1 место в номинации «Стихотворение», Папоротная А., 10 класс	Храмченкова Н.А.
муниципальный	соревнования по настольному теннису	3 место в личном первенстве, Костенко В., 7 кл.	Миклуха С.В.

муниципальный	конкурс работников образования «Созвездие талантов»	<i>1 место</i> в номинации «Вокальное искусство», песня «Ленинградки» - Чирок Л.А., Атрошенко Л.А., Мельникова Н.В.	Чирок Л.А.
		<i>1 место</i> в номинации «Театральное искусство» - Атрошенко Л.А., Миклуха Е.Н., Ефременко И.Н., Юркова Т.П., Чирок Л.А.	Чирок Л.А.
региональный	конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	<i>3 место</i> в номинации «ДПИ», Селедцова Д., 7 кл.	Ефременко И.Н.
региональный	творческий конкурс «Музыкальная весна»	участие в номинации «Эстрадный вокал», Привалов В., 11 кл.	Храмченкова Н.А.
		<i>Гран-при</i> в номинации «Эстрадный вокал», Лупик И., 11 кл.	Храмченкова Н.А.
региональный	смотр «Я захожу в мир искусств»	<i>лауреат области</i> в номинации «Стихотворение», Папоротная А., 10 класс	Храмченкова Н.А.
Всероссийский	конкурс «Время первых»	<i>победитель</i> , Селедцова Д., 7 кл.	Храмцова Н.Ю.
региональный	конкурс исследовательских работ «Память поколений»	<i>3 место</i> , Селедцова Д., 7 кл.	Ворочай Л.А.
региональный	конкурс детского творчества «Зеркало природы»	<i>1 место</i> в номинации «Птица года-2023», Ефременко А., 4 кл.	Ефременко И.Н.
муниципальный	первенство района по лёгкой атлетике среди учащихся ОУ	<i>2 место (общеконандное)</i>	Миклуха С.В.
		<i>2 место (бег 100м), 2 место (бег 800м)</i> Мельникова К., 9 кл.; <i>3 место (бег 800м)</i> Миклуха В., 9 кл.; <i>3 место (прыжок в высоту)</i> Тринколенко А., 6 кл.;	Миклуха С.В.
муниципальный	комплексная спартакиада школьников за 2022-2023 уч года	<i>2 место</i>	Миклуха С.В.
региональный	акция «Марш парков Брянщины»	<i>3 место</i> в номинации фотографий «Заповедный мотив», Ефременко Т., 10 кл.	Ефременко И.Н.

		3 место в номинации «Я изучаю природу», Селедцова Д., 7 кл.	Юркова Т.П.
--	--	--	-------------

Вывод:

1. Обучающиеся школы активно участвуют в мероприятиях и конкурсах различных уровней и занимают призовые места, становятся победителями.
2. Снижается количество случаев пропусков уроков по неуважительным причинам и нарушений дисциплины среди обучающихся.
3. Обучающиеся показывают стойкую положительную динамику личностного развития: снижается доля обучающихся с низким уровнем личностных результатов по всем показателям.

Вовлеченность обучающихся школы в общешкольные дела представлена в таблице ниже.

Рекомендации: привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников; пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников.

Общие выводы и предложения

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022/2023 учебном году можно считать выполненными, цель достигнута. Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека, как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

Предложения:

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

- продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
- совершенствовать систему формирования и развитие классного коллектива;
- гуманизация отношений в детском коллективе, а также между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях;
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;
- формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ

Состояние здоровья учащихся вызывает тревогу. По данным медицинского обследования имеются заболевания дыхательных путей, сердечно - сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, опорно-двигательного аппарата и многие другие.

Задача укрепления здоровья учащихся планомерно решается в школе на протяжении многих лет.

В целях защиты обучающихся от перегрузок, сохранения их физического и психического здоровья коллектив ведет большую работу:

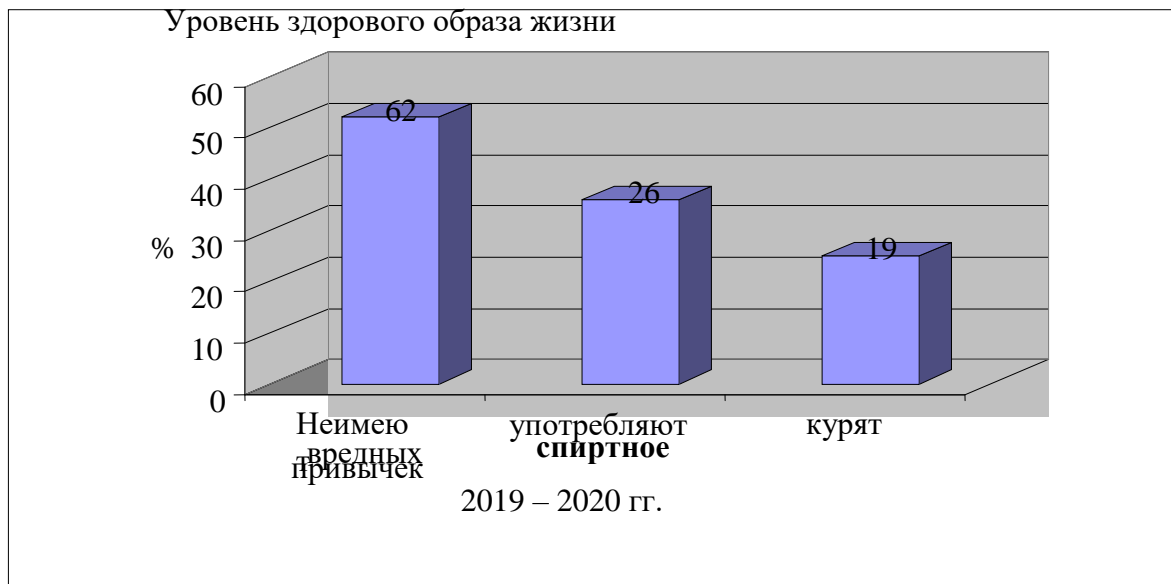
- применяются элементы здоровьесберегающих технологий на уроках;

- планируются и регулярно проводятся физминутки на уроках, подвижные игры на переменах;
- на уроках физкультуры постоянно развиваются двигательные способности учащихся;
- учебные программы по физической культуре выполняются;
- во внеурочное время работают спортивные секции, проводится разного вида спортивные мероприятия;
- увеличивается число кружков, позволяющих развивать двигательную активность;
- регулярно проводится работа по оздоровлению детей;
- неукоснительно соблюдаются правила СанПин в режиме работы, в охране труда на рабочем месте, в гигиене питания, питьевом режиме, дозировке домашнего задания;

Однако, несмотря на постоянную систематическую работу по физическому воспитанию и укреплению здоровья учащихся, количество детей с заболеваниями, освобожденных от занятий физкультурой не уменьшается. Регулярные медицинские обследования детей тоже не радуют.

Изучение влияния отдельных компонентов социально-гигиенических условий жизни и их совокупности на уровень заболеваемости различных контингентов школьников выявило, что основной путь укрепления здоровья детей и подростков – создание благоприятных социально-педагогических условий. Наши воспитанники нуждаются в особой заботе. Почти у каждого за плечами семейные трагедии, которые далеко не лучшим образом отразились на их психическом и физическом воспитании.

Сохранение и укрепление здоровья всех участников педагогического процесса, несомненно, влияет на качество обучения и воспитания и обеспечивает качество жизни для детей в будущем.



Причины ухудшения состояния здоровья школьников

3. Социально-экономические, вследствие которых многие семьи не в состоянии обеспечить необходимый уход за детьми;
4. Увеличение учебной нагрузки;
5. Недостаточная адаптация учебного процесса к индивидуально-психофизиологическим особенностям детей.

Для того, чтобы улучшить состояние здоровья учеников, необходимо объединение усилий педагогов, врачей. В течение ряда лет постоянно решается задача формирования здорового морально-психологического климата в ученическом и педагогическом коллективах. Анализируя посещенные уроки, можно сделать вывод, что здоровый психологический климат достигается за счет уважения к личности ученика, включения его в коллективную деятельность. Недоброжелательности по отношению к учащимся не замечено.

Завершая анализ работы школы по направлениям деятельности можно сделать вывод о том, что:

1. В образовательном учреждении созданы условия для непрерывного образования повышения уровня обучения.
2. В целом, организация учебно—воспитательного процесса в школе оптимальна и приносит положительный результат. Учебный план выполнен. Программы пройдены.
3. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, желание участвовать в инновационных процессах школы, В ходе предметных недель учителя проявили организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес учащихся.

Наряду с положительными результатами имеются и **недостатки**:

1. Несмотря на имеющиеся успехи и достижения методические объединения и учителя – предметники всё ещё недостаточно уделяют внимания работе с отстающими и слабыми учащимися, что привело к появлению неуспевающих учащихся.
2. Возникла необходимость совершенствования уровня подготовки учащихся в условиях модернизации современной школы.

Рекомендации:

1. Внедрять и реализовывать в учебно-воспитательном процессе, системно—деятельностный компетентный подход, который должен стать основой образовательной деятельности учащихся и учителей, а также новые образовательные технологии.
2. Продолжить работу по внедрению федеральных образовательных стандартов в учебно- воспитательный процесс.
3. Основной упор методической работы в новом учебном году направить на изучение проблемы внедрения ФГОС **в среднюю школу**.
4. Активизировать работу с одарёнными детьми;
5. Осуществлять коренное улучшение организации образовательного процесса, исходя из задач **укрепления здоровья** обучающихся.
6. Продолжить физкультурно—оздоровительную работу, работу по сохранению ЗОЖ.

II. Показатели деятельности МБОУ Мирнинской СОШ

№п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	118 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	38 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	72 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	51 человек, 51 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявшие участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	22 человека 18,5 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	6,7 %
1.19.2	Федерального уровня	0,85 %
1.19.3	Международного уровня	0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	80 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) в общей численности педагогических работников	80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	20 %

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) в общей численности педагогических работников	20 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	70 %
1.29.2	Первая	30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	29 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 лет	50 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовании организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 %
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численность учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 мб/с), в общей численности учащихся	57 человек 48 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12 кв.м

Руководитель организации

директор школы
должность



В.П.Никулина
расшифровка подписи